Міністерство освіти і науки України Волинський національний університет імені Лесі Українки

Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи

**ПЕДАГОГІКА** *Збірник наукових праць*

Матеріали ХІІІ Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів

«Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення» (18 травня 2022 р.)

Луцьк

2022

УДК 37(082) П 24

*Рекомендовано до друку вченою радою факультету педагогічної освіти та соціальної роботи*

*Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 9 від 05 травня 2022 року)*

**Редакційна колегія:**

Антонюк В. З. – кандидат педагогічних наук, доцент Волинського національного університету імені Лесі Українки (*головний редактор*);

Чернета С. Ю. – кандидат педагогічних наук, доцент Волинського національного університету імені Лесі Українки (*заступник* *головного редактора*);

Лякішева А. В. – доктор педагогічних наук, професор Волинського національного університету імені Лесі Українки;

Mirowska Mariola – dr, prof. UJD – Kierownik Katedry Polityki Społecznej, Pracy Socjalnej i Turystyki Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. J. Długosza w Częstochowie (UJD);

Корпач Н. І. – кандидат педагогічних наук, доцент Волинського національного університету імені Лесі Українки *(відповідальний секретар).*

**Рецензенти:**

Сидорук І. І. – доктор педагогічних наук, професор національного університету імені Лесі Українки;

Мельник І. М. – кандидат педагогічних наук, доцент національного університету імені Лесі Українки;

Наукові керівники студентських тез.

Волинського

Волинського

**Педагогіка** [Текст] : зб. наук. пр. : матеріали ХІІІ Міжнародної науково-**П** 24 практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні

проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення**»** (18 травня 2022 р.) / за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети та ін.. Луцьк, 2022. 238 с.

У збірнику вміщено наукові праці викладачів, аспірантів, студентів та практиків.

За зміст публікації та представлені результати дослідження відповідальність несуть автори.

**УДК 37(082)**

© Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022

**ЗМІСТ**

**Аббасова Людмила**

Проблеми формування комунікативної компетентності майбутніх медичних працівників для роботи з особами з особливими потребами (вади слуху) …………………………………………………………….. 8

**Бандура Аліна**

Профілактика явища наркоманії серед підлітків ……………………… 11 **Бандура Аліна**

Особливості соціальної роботи з неблагополучними сім’ями ……… 14 **Бєлкіна-Ковальчук Олена**

Розвиток критичного мислення студентів як педагогічна проблема……………………………………………………………… 18 **Бичук Ірина**

Надання соціальних послуг в умовах воєнного стану ……………... ..21 **Верба Катерина**, **Петрович Валерій**

Тенденції поширення сексуального насильства над дітьми у цифровому середовищі ……………………………………………....... 24 **Воробей Анастасія**

Розвиток благодійності в Україні…………………………………..... ..29 **Гаврилюк Роман**

Соціальна робота в територіальній громаді ………………………... ..32 **Гальчун Наталія**

Міжкультурна компетентність як самостійний науковий

напрямок ……………………………………………............................ ..35 **Головій Богдана**

Особливості надання соціальної допомоги біженцям з України в Польщі …………………………………………………………………. 40 **Головій Богдана**

Соціально-педагогічна робота з жінками – жертвами домашнього насильства …………………………………………………………….. .43 **Гриців Галина**

Використання тренінгових технологій в соціально-педагогічній роботі ………………………………………………………………….. ………46

**Гриців Галина**

Профілактика алкогольної залежності серед молоді ………………. 49 **Димарчук Олександр**

Формування соціальної компетентності учнів початкових класів в умовах закладів загальної середньої освіти ………………………… 54

3

**Дмитрук Валерія**

Соціальний супровід молодих осіб із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, які є випускниками інтернатних закладів …………………………………………………. 56 **Дорощук Тетяна**

Соціальний супровід неповнолітніх та молоді, які повернулися з місць позбавлення волі ……………………………………………………… 59 **Драбант Світлана**

Історизм та його форми в рецепції художньої літератури ………… 62 **Дубинчук Марія**

Територіальна громада як об’єкт діяльності фахівця з соціальної роботи …………………………………………………………………. 66 **Житняківська Ірина**

Становлення соціальної роботи як системи в незалежній Україні (1991–1999 рр.) ……………………………………………………….. 69 **Жук Оксана**, **Сільвестрова Оксана**

Організація практичної підговки бакалаврів спеціальності 232 соціальне забезпечення ………………………………………….. 73

**Жук Лідія**

Передумови формування залежної поведінки від ПАР ……………. 77

**Жук Лідія**

Особливості соціально-педагогічного консультування …………… 82 **Кидун Анастасія, Paulina Guzowska**, **Чернета Світлана**

Насильство в сім’ї як соціально-педагогічна проблема …………… 85 **Киричук Владислав**

Форми і методи подолання булінгу у закладах загальної середньої освіти ……………………………………………………………………88

**Козачкова Христина**

**Д**освід зарубіжних країн в профілактиці вживання дітьми та підлітками психоактивних речовин ………………………………… 91 **Козачкова Христина**

Особливості роботи соціального педагога з дітьми-мігрантами та вимушеними переселенцями ………………………………………… 95 **Колосок Андрій**

Статистика соціального захисту населення у територіальних громадах ………………………………………………………………………….. 98

**Комар Анна**

Соціально–педагогічні аспекти формування усвідомленого батьківства серед учнівської молоді ………………………………... 102

4

**Корпач Надія**

Законодавчо-нормативні аспекти волонтерської діяльності в соціальній сфері ……………………………………………………………………. 105

**Кремська Надія**

Соціальний супровід дітей, що зазнали жорстокого поводження, насильства……………………………………………………………... 109 **Кульцман Валентина**

Профорієнтація як напрям роботи соціального педагога в закладі освіти ………………………………………………………………….. ………113

**Куць Валентина**, **Чернета Світлана**

Деякі аспекти попередження домашнього насильства серед старшокласників ……………………………………………………… 117 **Лісовик Павлина**

Соціальна послуга соціального супроводу при працевлаштуванні

та на робочому місці …………………………………………………. 119 **Лазько Алла*,* Патута Богдана**

Роль психологічної служби закладу освіти в підтримці психічного здоров’я студентів у час пандемії Covid-19 ……………………….. ..122 **Лойко Ангеліна**

Форми підготовки соціальних працівників в Україні та їх професійні якості ……………………………………………………………………126

**Мазник Катерина**

Інтернет-залежність підлітків як соціально-педагогічна проблема………………………………………………………………. 128

**Мазур Олена**

Соціальний супровід внутрішньо переміщених осіб ………………. 131 **Мартіросян Леся**

Булінг як форма девіантної поведінки підлітків …………………… 134 **Мельничук Діана**

Структурні компоненти здоров’язбережувальної компетентності... 137 **Мороз Іванна**

Соціальна реклами як засіб впливу в сучасному інформаційному просторі ……………………………………………………………….. 140 **Нечипорук Валентина**

Дистанційне навчання: організаційно-методичний аспект ………... 144 **Оліфирук Валерія, Бєлкіна-Ковальчук Олена**

Особливості соціально-педагогічної діяльності з дітьми трудових мігрантів ………………………………………………………………. 148 **Осадча Аліна, Paula Śtiebura, Чернета Світлана**

Девіантна поведінка дітей і молоді як соціально-педагогічна проблема ………………………………………………………………………….. 152

5

**Остапйовський Ігор, Остапйовська Тетяна**

Ділове спілкування в діяльності педагога нової української школи ………………………………………………………………….. ………..154 **ПенькоВіктор**

Феномен професійної ідентичності медика ……………………… 158 **Петрук Вікторія**

Соціальний захист малозабезпечених сімей в Україні ………………. 162 **Рабенко Анастасія**

Детермінанти девіантної поведінки підлітків …………………….. 166 **Радько Софія**

Соціальна робота із сім’ями, що мають дітей з особливими потребами……………………………………………………………….. 170 **Разкевич Юлія**

Профілактика булінгу в підлітковому середовищі ………………… ..173 **Ревич Олександра**

Соціальний супровід неповнолітніх, які вчинили правопорушення ….. 176 **Селюк Андрій**

Методи діагностики булінгу в закладах освіти …………………….. ..180 **Селюк Андрій**

Методичні рекомендації соціальним працівникам з профілактики булінгу серед підлітків ………………………………………………… 183 **Семенюк Ангеліна**

Соціальний супровід студентів з особливими освітніми потребами

у закладі вищої освіти ……………………………………………….. 186 **Силивонюк Марія**

Соціальний супровід прийомних сімей та прийомних дітей …….. 190 **Сільвестрова Оксана**

Соціальна робота в умовах «суспільства ризику»……………………. 195 **Собчишин Оксана**

Патріотизм у становленні сучасного військового збройних сил України ……………………………………………………………….................... 198

**Сорока Діана**

Ведення випадку в роботі із засудженими фахівцями служби пробації …………………………………………………………………………... 201

**Телебей Вікторія**

Соціальний супровід прийомних сімей і дитячих будинків сімейного типу …………………………………………………………………….. 204

**Чикун Іван**

Ведення випадку як центральна технологія соціального супроводу клієнта ………………………………………………………………… 208

6

**Члек Дарина**

Основні напрямки та форми роботи соціального працівника з неблагополучними сім’ями ………………………………………….. 211 **Чос Людмила**

Особливості соціального супровіду ВІЛ-інфікованих осіб ……….. 214 **Швайко Софія**

Соціальний супровід сімей, що перебувають у складних життєвих обставинах …………………………………………………………….. 217 **Шишко Оксана**

Соціальний супровід дитини з особливими освітніми потребами ……………………………………………………………... 220 **Штик Вікторія**

Інноваційні ресурси розвитку молодіжного середовища ………….. 223 **Шукалович Галина**

Цифрове навчальне середовище – дидактичні можливості та

практичні питання …………………………………………………… 227 **Хомич Марія**

Особливості роботи соціального педагога з дітьми-біженцями та вимушеними переселенцями ………………………………………… 231 **Хомич Марія**

Соціально-педагогічна профілактика використання

психоактивних речовин підлітками ……………………………….. 233

**Валентина Нечипорук** *– спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Комунального закладу вищої освіти «Волинський медичний інститут» Волинської обласної ради*

**ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ**

Відкритий освітній простір, що включає поєднання формальної, неформальної, інформальної освіти, на сьогодні є єдиним, взаємопроникаючим, якісно новим середовищем, в якому реалізується безперервний професійний розвиток освітян.

Природною закономірністю перебігу процесу професійного зростання викладача є його прагнення до творчого пошуку й запровадження нових інноваційних підходів до власної професійної діяльності.

Сьогодні в освіті здійснюються складні трансформаційні процеси. Дистанційне та змішане навчання стали невід’ємними формами організації роботи зі студентами. Ми бачимо, що для

144

належної організації освітнього процесу необхідне не лише належна комунікаційна та цифрова компетентність викладачів, які повинні повноцінно й уміло використовувати можливості цифрових платформ та інструментів, але й навчально-методичне забезпечення дисциплін. Тому розгляд організаційно-методичних аспектів дистанційного навчання є важливим сьогодні, особливо у час навчання в умовах пандемії та війни. У цьому полягає актуальність нашого дослідження, оскільки забезпечення студентів необхідними матеріалами та інформацією у сприйнятливій і цікавій для студентів формі, сприяє їхньому успішному навчанню.

**Мета роботи –** проведення аналізу різноманітних форм організації дистанційного навчання в закладах освіти та висвітлення ефективних організаційно-методичних аспектів.

Навчання в дистанційному форматі організовується з використанням комп’ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечують інтерактивну взаємодію викладачів та студентів на різних етапах навчання.

При організації такого навчання слід звернути увагу на наступні аспекти:

– володіння цифровими технологіями; – планування роботи;

– адаптація системи оцінювання;

– налагодження комунікації зі студентами.

При запровадженні дистанційного навчання варто уважно оцінити і критично переглянути програму навчальної дисципліни та спланувати роботу з врахуванням запланованих результатів навчання та максимальним збереженням якості освітнього процесу.

Важливо також переглянути робочу програму навчальної дисципліни та ретельно проаналізувати теми, результати навчання, формати роботи, ресурси та систему оцінювання. Визначитися з вимогами до результатів навчальної діяльності студентів та особливостями їх перевірки у дистанційному режимі.

При перегляді робочої програми навчальної дисципліни уточнюємо розклад онлайн консультацій, дедлайни завдань, приблизний час на виконання завдання, критерії оцінювання.

План на кожен тиждень має включати таку інформацію: **–** що має відбутися протягом тижня?;

145

**–** який матеріал виносимо на самостійне опрацювання та виконання (асинхронно), а що під час зустрічі в реальному (синхронно)?;

**–** які онлайн інструменти потрібні (чат, тест, інтерактивна дошка)?;

**–** чіткі інструкції щодо виконання завдань;

**–** варто прораховувати ризики (відсутність інтернет-зв’язку; цифрову компетентність студентів та інше).

Організацію дистанційного навчання слід розуміти як проведення занять у повному обсязі (лекції, семінари, практичні заняття тощо) та заходів, що направлені на перевірку знань, умінь та навичок студентів (тести, завдання, заліки, іспити) у синхронному та асинхронному режимі, а тому варто застосовувати поєднання цих двох режимів.

Специфіка організації дистанційного навчання потребує створення навчально-методичного забезпечення дисциплін:

**–** конспекти лекцій (теоретичний матеріал);

**–** додаткові навчальні матеріали (відео, фото, візуальний матеріал, документи тощо);

**–** практичні завдання із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;

**–** тестові завдання для самоконтролю;

**–** методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів тощо [2].

До структури окремих тем можуть бути включені й інші навчальні матеріали, що відповідають змісту та спрямовані на удосконалення знань, вмінь та навичок слухачів: мультимедійні навчальні матеріали, віртуальні тренажери із методичними рекомендаціями щодо їх використання, ділові ігри із методичними рекомендаціями щодо їх виконання та проходження.

Проведення навчальних занять та організація комунікації між викладачами та студентами як в синхронному режимі (коли студенти можуть отримувати інформацію від лектора і ставити йому запитання у реальному вимірі часу), так і в асинхронному (коли студенти отримують аудіовізуальний запис лекційного матеріалу, чи завдання до виконання тощо).

Найкращим форматом є одночасне використання відеоконференції та чату миттєвих повідомлень.

146

При визначенні способів оцінювання потрібно продумати кілька моментів: як буде відбуватись підсумковий контроль, як оцінюватимете поточну роботу та як викладач буде надавати інформацію студентам про поточні оцінки (електронні журнали, можливості висвітлення оцінок на освітніх онлайн платформах індивідуально у електронному кабінеті студента, тощо), як може відбутись залік/іспит?

При поточному оцінюванні важливо зрозуміло описати, за що саме виставлятимуться бали (робота під час відеозустрічей, виконання поточних завдань тощо).

На період дистанційного навчання важливо обережно підбирати активності, щоб уникнути імітації навчального процесу. Варто відмовитись від великої кількості письмових завдань, які створюють надмірне навантаження на студентів та підштовхують їх до порушення принципів академічної доброчесності.

Дистанційне навчання буде успішно функціонувати лише тоді, коли буде ефективна взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу [5].

**Висновки.** Дистанційне навчання є унікальним досвідом, який демонструє здатність надавати якісні освітні послуги за будь-яких умов.

Таким чином, дистанційне навчання є невід’ємною формою роботи зі студентами. І для успішної організації освітнього процесу викладачу необхідно володіти професійними та особистими компетентностями, які дозволять мотивувати, організовувати студентів на навчання та забезпечити їх усіма необхідними методичними матеріалами.

**Джерела та література**

1. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія : матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 31 березня 2017 р.) / відп. ред. Л. Б. Ліщинська. Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2017. 102 с. URL: http://www.vtei.com.ua/images/VN/31\_03.pdf (дата звернення: 19.04.2022).

2. Діброва Л. Організація дистанційного навчання в коледжі. *Фахова передвища освіта*. 2021. №3. С. 25–27.

3. Положення про дистанційне навчання: наказ Міністерства освіти та науки України №703/23235 від 30.04.2013 р.

4. Петрощук А. Проблеми та перспективи дистанційної освіти. *Фахова передвища освіта*. 2020. №4. С. 7–9.

5. Старовойтова А., Поліщук Н. Організація дистанційного навчання в умовах карантину. *Фахова передвища освіта*. 2021. №4. С. 35–36.

147

Наукове видання

**ПЕДАГОГІКА**

*Збірник наукових праць*

Матеріали ХІІІ Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів

«Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення» (18 травня 2022 р.)

Друкується в авторській редакції

Формат 60×84 1/16. Обсяг 8, 04 ум. друк. арк. (електронний варіант)

238