

Пастрик Т.В., канд. психол. наук, доцент, ректор

Комунальний заклад вищої освіти «Волинський медичний інститут»

Волинської обласної ради (м. Луцьк, Україна)

Нечипорук В.М., спеціаліст вищої категорії, методист

Комунальний заклад вищої освіти «Волинський медичний інститут»

Волинської обласної ради (м. Луцьк, Україна)

ІНФОРМАЦІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА МОЛОДОГО ПОКОЛІННЯ В КОНТЕКСТІ ЗБЕРЕЖЕННЯ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ

Важливою рисою в сучасному світі соціального прогресу, набуває явище інформаційно-психологічної безпеки, значення якої зростає при взаємодії людини із будь-якими інформаційними потоками, особливо у контексті інтеграції академічної та інших громад, в межах міжнародної інтеграції між закладами вищої освіти, підприємствами. Тому розгляд питання впровадження технологій формування та стимулювання й розширення можливостей інформаційно-психологічної безпеки особистості та молодого покоління в цілому є надзвичайно важливим. Така система впровадження та досліджень крізь призму Євроінтеграції закладів теж є корисною і важливою у забезпеченні Цілей Сталого розвитку, що проявляється зокрема у забезпеченні здоров'я нації, особливо під час дистанційної комунікації та повного робочого дня через мережу Інтернет.

Завдяки багатьом інформаційним елементам сучасних комунікаційних технологій існує більше можливостей сприйняття за допомогою аудіо та відео підтримки. Кожен із цих компонентів може бути представлений у форматі позитивного та негативного впливу на психіку людини при застосуванні тих чи інших форм та об'ємів інформації (як у площинному плані, так і в часовому). Ефективне використання різних типів інформації одночасно (рухомі та нерухомі картинки, звук, текст, тощо) забезпечує інновацію у формі подання

необхідної інформації до різних груп адресантів. Однак, такий величезний та різкий вплив інформаційного середовища, дистанційна освіта, комунікація, на фоні пандемія COVID-19 та військова агресія Росії все більше вражає індивідуально-психологічні та медико-біологічні показники здоров'я індивіда, особливо молодих людей. Все це є факторами, що провокують погіршення інформаційно-психологічної безпеки, яка є однією із базових основ задоволення потреб індивіда як чинника збереження здорової й безпечної життєдіяльності та психічного здоров'я (за пірамідою Маслоу, безпека є базовою потребою людини).

Тому усі наші дослідження спрямовані на розробку та впровадження технологій інформаційно-психологічної безпеки для осіб різних категорій, зокрема студентів в контексті збереження їхнього психічного здоров'я в умовах навчання та праці.

Сфера інформації як сфери людського співіснування сьогодні включає психологічний, медичний, громадський, психолінгвістичний, соціальний, науковий, технічний, культурний, політичний, правовий, дипломатичний, військовий, торговельно-економічний та міжнародний зв'язки між громадою, спільнотою, підприємствами, державами, націями, соціальними групами та організаціями, які існують на міжнародній арені у сучасному суспільстві. Тому формування інформаційно-психологічної безпеки як чинника психічного здоров'я людини є уже необхідністю сьогодення, адже великі потоки інформації можуть і негативно впливати на психіку людини та проявлятися у психосоматичних проявах, особливо вразливе молоде покоління, яке в умовах навчання та праці вимушене шукати нові механізми самозбереження в умовах пандемії та військової загрози. Якщо стрес триває для студентів довше ніж 2-3 тижні і впливає на життєдіяльність у категорії «норма», тоді молодим людям варто розглянути можливість участі у спеціальних програмах підтримки психічного та громадського здоров'я або пройти курс психологічної терапії, що стане запорукою збереження та стабілізації стану молодої людини через оптимізацію інформаційно-психологічної безпеки та сприятиме

психологічному благополуччю та емоційному відновленню. Виконання вищезазначених рекомендацій на регулярній основі, стане міцним фундаментом стійкості безпеки та здоров'я молодого покоління.

Список використаної літератури:

1. Zasiekina, L., Kennison, S., Zasiekin, S., & Khvorost, K. (2019). Psycholinguistic Markers of Autobiographical and Traumatic Memory. *East European Journal of Psycholinguistics*, 6(2), 119-133. <https://doi.org/10.29038/eejpl.2019.6.2.zas>
2. Zasiekina, L., Khvorost, K., & Zasiekina, D. (2018). Traumatic Narrative in Psycholinguistic Study Dimension. *Psycholinguistics*, 23(1), 47-59. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1211097>
3. Khvorost, K. (2016). Information and psychological influence in terms of health safety. *Science and Education: Psychology*, 2-3 (143-144), 181-191. DOI: <https://doi.org/10.24195/2414-4665-2016-2-3-33>
4. Pastryk T., Kotys O., Dyachuk N., & Milinchuk V. (2019). Conscious Control in Speech Pathology and Speech Rehabilitation Following Stroke. *East European Journal of Psycholinguistics*, 6(2), 89 – 97. DOI: <https://doi.org/10.29038/eejpl.2019.6.2.pas>
5. Рекомендації для медичних працівників щодо COVID-19 : рекомендації. URL: <https://vmi.volyn.ua/publications/events/ryekomyendatsiyi-dlya-myedichnikh-pratsivnikov-shchodo-covid-19/> (дата звернення: 25.04.2021).