

УДК: 547.678.3:[546.33:541.48]

Коваленко М.М., Шелепетень Л.С., Павленко О.В., Михалик О.І.

СПЕЦИФІКА ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПРОВІЗОРІВ

Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького

79010, вул. Пекарська, 69, м. Львів

e-mail: kovalenkomm72@ukr.net

Головна мета післядипломної освіти провізорів – формувати інтелектуальний потенціал фармацевтичної галузі України, фахівців високої кваліфікації і європейського виміру. Важливим завданням кафедри фармацевтичної хемії факультету післядипломної освіти є спеціалізація випускників вищих фармацевтичних закладів освіти III і IV рівнів акредитації в інтернатурі, перепідготовка провізорів на передатестаційному (ПАЦ) і тематичному (ТУ) циклах.

Навчальні цикли характеризуються різним спрямуванням: навчання інтернів зосереджене на перевірці рівня набутих теоретичних знань і практичних навиків перед сертифікацією диплома, ПАЦ – на контроль знань слухачів, доопрацювання і відповідність певній кваліфікаційній категорії, ТУ – на поглиблене вивчення конкретної фармацевтичної проблеми.

Викладачі кафедри використовують у навчально-методичній роботі типові навчальні плани й робочі програми циклів спеціалізації з інтернатури (“Загальна фармація”), передатестаційних циклів (“Аналітично-контрольна фармація”).

Для контролю знань інтернів і слухачів передатестаційних циклів впроваджено комп’ютерне (базове й завершальне) тестування. Тестові питання до семінарських занять для інтернів і курсантів розроблені відповідно до тематичних планів.

Для оцінки знань інтернів і курсантів викладачі використовують різні форми, а саме: самоконтроль, співбесіду, письмове тестування, іспит. Методи й засоби контролю якості освітньо-професійної підготовки провізорів дозволяють виявити глибину знань у слухачів і їх здатність виконувати професійно-посадові обов’язки на сучасному рівні. Постійно ведуться пошуки нових форм і методів викладання відповідно до вимог часу, найновіших досягнень української і світової фармації.

Вища фармацевтична освіта розвивається у руслі сучасних суспільно-економічних формувань. Ситуація останніх років характеризується зміною аспектів діяльності випускників фармацевтичних факультетів вищих навчальних закладів України. Суттєво зросла кількість фармацевтичних фірм, структур, аптечних установ різних форм підприємницької діяльності. Ринок потребує фахівців професіоналів, знань і умінь роботи з комп’ютером, використання інформаційних технологій. Виникла потреба в перебудові вищої фармацевтичної освіти за різними освітньо-кваліфікаційними рівнями відповідно до загально-європейських і світових стандартів.

З поширенням мережі Інтернету змінилася і роль викладача, який більше не є монопольним власником знань. Нині його завдання полягає у відборі й опрацюванні необхідної інформації і демонстрації більш диференційованого підходу до аудиторії слухачів.

Стратегія інтеграції України в Європейський Союз передбачає гармонізацію систем стандартизації і сертифікації з метою впровадити належну виробничу практику і забезпечити якість лікарських засобів. Впровадження системи якості на підприємстві, належне виробництво й контроль якості ліків залежать від професійної підготовки кадрового потенціалу.

Післядипломна освіта передбачає систематичне оновлення змісту занять, висвітлення досягнень фармацевтичної й медичної науки, соціального розвитку суспільства і прогностичних тенденцій.

Динамічно зростає кількість відомих препаратів під різними фірмовими назвами на українському фармацевтичному ринку.

Високий науковий рівень викладання у системі післядипломної освіти ґрунтується на використанні досягнень теорії і практики педагогічної й фармацевтичної науки.

У своїй діяльності викладачі кафедри використовують різні освітні моделі, індивідуальний стиль, педагогічну стратегію у навчанні, вдосконалюють методики викладання, застосовують нові форми і методи відповідно до вимог часу.

Розроблені й доповнені новітніми науковими даними методичні вказівки для курсантів та інтернів, курси лекцій. Висвітлюється нова інформація про препарати українського і зарубіжного виробництва, їх ефективність і побічні реакції, а також сучасні методи аналізу й контролю якості ліків.

УДК 371.32:57

Кравченко С.В., Кравченко О.В.

**ВПЛИВ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ФОРМУВАННЯ
В УЧНІВ ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ВИВЧЕННЯ
ПРИРОДНИЧИХ НАУК**

Ладанська гімназія Прилуцької районної ради Чернігівської області
вул. Миру, 114, смт. Ладан, Україна
e-mail: sergii.k1971@gmail.com

Неподільний тандем Освіта і Людство вступив у третє тисячоліття, яке характеризується глобалізацією суспільного розвитку; переходом людської спільноти від індустріальних до науково-інформаційних технологій, що базуються на інтелектуальній власності, знаннях і зумовлюються рівнем наукового потенціалу країни. Світові зміни на перше місце виводять адресні та програмно-цільові інвестиції в людину, її творчий та інтелектуальний потенціал. Актуальним є питання поліпшення якості освіти, яке неможливе без