

качества подготовки, и приближению стандарта к лучшим мировым образцам, соответствующим современному уровню развития биологической науки.

УДК: 547.678.3:[546.33:541.48]

Шелепетень Л.С., Коваленко М.М., Михалик О.І., Чабан І.Г.

ВИКЛАДАННЯ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького
79010, вул. Пекарська, 69, м. Львів; тел. (032) 275-53-81;
e-mail: kovalenkom72@ukr.net

Підготовка провізорів до професійної діяльності у сучасних умовах вимагає інтегрувати вивчення базових фармацевтичних дисциплін з медико-біологічними з урахуванням динаміки змін у законодавчій базі.

Щорічно на фармацевтичному ринку України з'являються десятки нових лікарських засобів, сотні генериків з новими торговими назвами та у вигляді різноманітних лікарських форм. Крім цього Україна перейшла на нову класифікацію ліків – анатомо-терапевтично-хімічну, затверджену ВООЗ. Вона має деякі відмінності від фармако-терапевтичної класифікації. Сьогодні ми маємо розроблену класифікацію побічних дій ліків. Україна є асоційованим членом у міжнародній системі моніторингу за побічними діями лікарських засобів і було затверджено цілий ряд наказів МОЗ України, які ініціювали створення і функціонування державної системи фармакологічного нагляду за безпечністю ліків.

Для забезпечення якості фармацевтичної практики Наказом МОЗ України № 284 від 16.05.2011 р. прийнято Протоколи провізора (фармацевта). Протоколи провізора (фармацевта) – один з елементів належної аптечної практики (GPP). Це приклад стандартизації та забезпечення якості консультування пацієнтів в аптеках, метою якого є максимальна користь для пацієнта і раціональне застосування лікарських засобів.

З урахуванням такої динаміки змін у підходах до безпечного застосування лікарських засобів виникає необхідність змін у програмах медичних та фармацевтичних навчальних закладів з фармакології, клінічної фармакології та введення елементів цих дисциплін у програми післядипломного навчання провізорів. Для того, щоб допомогти провізору легко орієнтуватися у величезному інформаційному матеріалі про лікарські засоби кафедра вважає своїм завданням формування системних знань та логічного мислення на основі вивчення класифікації, номенклатури препаратів та їх синонімів, механізмів дії ліків, показів до застосування, фармакологічних та побічних ефектів.

Розроблено методичні вказівки для семінарських занять з урахуванням сучасних підходів до вивчення положень фармакодинаміки і фармакокінетики ліків з метою підготовки провізора як консультанта лікаря з питань раціонального застосування ліків.

УДК 371.212:598.2

Яблонська Ю.А.

**РОЛЬ УЧБОВО-ПОЛЬОВИХ ПРАКТИК ПО ОРНІТОЛОГІЇ У
ПІДВИЩЕННІ РІВНЯ ЗАГАЛЬНОБІОЛОГІЧНИХ ТА
ПРИРОДООХОРОННИХ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ-БІОЛОГІВ**

Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди",
вул. Сухомлинського, 30, м. Переяслав-Хмельницький, Україна
e-mail: Ukrainka2@mail.ru

Метою роботи є дослідження динаміки рівня загальнобіологічних та природоохоронних знань студентів-біологів 1-3 курсів в залежності від проходження ними навчально-польової практики з поглибленим вивченням орнітології. Основу склали матеріали, зібрані під час навчання в Інституті фізичного виховання та природознавства ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький педагогічний університет імені Григорія Сковороди" в 2009-2013 рр.

Польова практика з зоології за курсом "Зоологія хребетних" (III – IV семестри) для студентів-біологів Переяслав-Хмельницького педуніверситету щорічно проходить у період трьох тижнів з кінця липня до початку серпня в урочищі Бучак Канівського р-ну Черкаської області. Ця територія відноситься до Трахтемирівського п-ва і розташована близько 15 км на північ від м. Канів. Починаючи з 2005 р., під час практики проводиться поглиблене знайомство студентів з основами орнітологічної науки, що включає відлов і кільцювання птахів на стаціонарних ділянках, обліки на постійних маршрутах, вивчення голосів тощо (Куйбіда, Гаврись, Лопатинська, 2007; Яблонська, Гаврись, 2012).

Основна робоча гіпотеза дослідження полягала в тому, що після проходження навчально-польової практики з зоології хребетних, де особлива увага звертається на орнітологічний аспект її проведення, підвищується рівень як загально біологічних, так і природоохоронних знань студентів-біологів, а також рівень їх екологічної культури та свідомості у практичній реалізації природоохоронних завдань.

В руслі окреслених завдань було розроблено та апробовано в академічних групах студентів-біологів 1, 2, та 3 курсів анкету, запитання в якій були розподілені по чотирьох блоках: загально біологічна підготовленість студентів, знання у галузі охорони природи, екологічна культура та свідомість, практична підготовка щодо дослідження птахів.

Результаті обробки даних отриманих шляхом анкетування висвітлені у відповідній діаграмі (Рис. 1.). Згідно досліджень, рівень загально біологічної підготовки студентів 1 курсу становить 53%, тоді як студенти-другокурсники в цьому блоці дали правильних відповідей на 73% запитань, а біологи третього курсу, що вже вивчили не тільки курс "Зоологія хребетних", а й успішно пройшли навчально-польову практику з означеного курсу з поглибленим вивченням орнітології, дали вже 85% правильних відповідей.