14. Chaplinska Yu. S. Vykorystannia riznykh pidkhodiv filmoanalizu u praktychnii roboti psykholoha *[The use of different film analysis approaches in the practical work of a psychologist]*. URL: https://lib.iitta.gov.ua/716390/2.pdf [in Ukrainian].

15. Chaplinska Yu. S. Osoblyvosti filmoanalizu u hrupovii roboti *[Peculiarities of film analysis in group work]*. URL: https://mediaosvita.org.ua/wp-content/uploads/2018/08 [in Ukrainian].

16. Chernoivanova Ye. V. Kinotrenig u rozvytku profesijnoyi sub'yekty`vnosti studentiv-psychologiv *[Film training in the development of professional subjectivity of psychology students]*. URL: http://psih.pp.ua/03136_.html [in Ukrainian].

17. Shubnikova N. Kinotrenig na temu «Perezavantazhennya svogo zhyttya» *[Film exercise on the topic "Rebooting your life"]*. URL: https://kourier.in.ua/2163-knotrenng-na-temu-perezavantazhennya-svogo-zhittya.html [in Ukrainian].

18.Yanovs`kyj M. I. (2005). Mexanizmy psyxologichnogo vplyvu kinematografichnogo videoryadu na glyadacha *[Mechanisms of the psychological impact of a cinematographic video series on the viewer]*: dys. … kand. psyxol. nauk. Khark. nacz. ped un-t im V. N. Karazina. Kharkiv. 290 s. [in Ukrainian].

УДК 378:61]:81.161.2

https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-9(27)-678-688

Гандзюк Олександра Михайлівна кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної підготовки, КЗВО «Волинський медичний інститут» Волинської обласної ради, вул. Лесі Українки, 2, м. Луцьк, 43016, тел.: (099) 2454901 https:// orcid.org/0000-0003-0629-9632

Масицька Тетяна Євгенівна доктор філологічних наук, професор, професор кафедри української мови та лінгводидактики, Волинський національний університет імені Лесі Українки, вул. Винниченка, 30А, м. Луцьк, 43025, тел.: (066) 77-09-222, https://orcid.org/0000-0002-2375-1179

Іовхімчук Наталія Володимирівна кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, Волинський національний університет імені Лесі Українки, вул. Винниченка, 30А, м. Луцьк, 43025, тел.: (050) 108-68-55, https://orcid.org/0000-0002-4617-3535

РОЛЬ ЛІНГВІСТИЧНИХ СЛОВНИКІВ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНО-МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ

Анотація. Словники належать до важливих освітніх компонентів, що сприяють засвоєнню професійної мови та розвитку компетентностей майбутніх лікарів. Професійно-мовленнєва компетентність поєднує знання та вміння, які забезпечують здатність ефективно виконувати свої обов'язки. Це не лише знання теорії та практичні навички, але й високий рівень володіння мовою, що важливо для ефективної взаємодії з пацієнтами та колегами. У цьому контексті словники незамінні, оскільки допомагають здобувачам освіти не тільки коректно використовувати медичну термінологію, але й глибше розуміти її сутність.

У статті проаналізовано типи лінгвістичних словників, які є важливими для майбутніх медичних працівників. Визначено, які види роботи з цими словниками виконувати найдоцільніше. Встановлено, що словники є важливими інструментами у навчанні студентів-медиків, оскільки вони забезпечують не лише точність у вживанні спеціалізованої лексики, але й сприяють розвитку комунікативних здібностей та мовленнєвої культури.

Проаналізовано орфоепічні, орфографічні, термінологічні, етимологічні, тлумачні, перекладні словники та словники-довідники з культури

мовлення, наголошено на важливості їхнього вивчення у навчальному курсі обов'язкового освітнього компонента «Українська мова за професійним спрямуванням». Доведено, що вони є потрібним інструментом для здобуття знань та розвитку професійних умінь, необхідних для якісного діалогу лікар – пацієнт. Схарактеризовано роль ділової гри, яка тренує ефективно та досконало здійснювати процес комунікації у ситуаціях лікарсько-професійного вербального та невербального спілкування, що забезпечує якість і ефективність професійної діяльності; формує самоконтроль у спілкуванні; удосконалює комунікативну доцільність мовлення; підвищує рівень прояву навичок та умінь, вможливлює адаптацію в професійному спілкуванні. Подальші дослідження в цій галузі можуть значно вдосконалити процес навчання здобувачів вищої освіти.

Ключові слова: українська мова за професійним спрямуванням, словники, лінгвістичні словники, медичні фахівці, професійна мова, професійна компетентність.

Handziuk Oleksandra Mykhailivna PhD in Philology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of General Training at the Communal Institution of Higher Education «Volyn Medical Institute» of the Volyn Regional Council, Lesi Ukrainky, St. 2, Lutsk, 43016, tel.: (099) 245-49-01, https://orcid.org/0000-0003-0629-9632

Masytska Tetiana Evgenivna Doctor of Philological Science, Professor, Professor of the Department of Ukrainian Language and Linguodidactics, Lesia Ukrainka Volyn National Univrsity, 30a, Vynnychenko St., Lutsk, 43005, tel.: (066) 77-09-222, https://orcid.org/0000-0002-2375-1179

Iovkhimchuk Nataliia Volodymyrivna Candidate of Philological Science, Docent, Docent of the Department of Theory and Methodology of Primary Education, Lesia Ukrainka Volyn National Univrsity, 30a, Vynnychenko St., Lutsk, 43005, tel.: (050) 108-68-55, https://orcid.org/0000-0002-4617-3535

THE ROLE OF LINGUISTIC DICTIONARIES IN THE FORMATION OF PROFESSIONALLY ORIENTED COMPETENCIES OF MEDICAL STUDENTS

Abstract. Dictionaries are an important educational component in mastering the professional language and developing the competencies of future doctors. Professional and linguistic competence combines knowledge and skills that ensure the ability to perform their duties effectively. This includes not only knowledge of theory and practical skills, but also a high level of language

proficiency, which is important for effective interaction with patients and colleagues. In this context, dictionaries are indispensable, as they help students not only to use medical terminology correctly, but also to understand its essence more deeply.

The article analyzes the types of linguistic dictionaries that are important for future medical professionals. It is determined what types of work with these dictionaries are most appropriate. It has been established that dictionaries are important tools in teaching medical students, as they provide not only accuracy in the use of specialized vocabulary, but also contribute to the development of communication skills and speech culture.

The article analyzes orthoepic, orthographic, terminological, etymological, explanatory, translation dictionaries and dictionaries of reference on the culture of speech, emphasizes the importance of their study in the course of the compulsory educational component «Ukrainian for Specific Purposes». It is proved that they are a necessary tool for acquiring knowledge and developing professional skills necessary for a quality doctor-patient dialog. The role of the business game is characterized, which trains to effectively and perfectly carry out the process of communication in situations of medical and professional verbal and non-verbal communication, which ensures the quality and efficiency of professional activity; forms self-control in communication; improves the communicative appropriateness of speech; increases the level of skills and abilities, enables adaptation in professional communication. Further research in this area can significantly improve the learning process of higher education students.

Keywords: Ukrainian language for professional purposes, dictionaries, linguistic dictionaries, medical workers, professional language, professional competence, dictionary work.

Постановка проблеми. Словники належать до фундаментальних наукових джерел у навчанні та професійному розвитку майбутніх медичних фахівців. У сучасному світі, де медична наука розвивається стрімкими темпами, важливість словників у формуванні професійно орієнтованої компетенції не може бути переоцінена.

Майстерність мовлення – це комплексне явище, що охоплює чистоту мови, її зрозумілість, точність висловлювань, виразність та дотримання норм мови, знання і використання особливостей національного словотворення та формотворення, правил мовного етикету, уміння надавати своїй усній мові фонетичної та інтонаційної виразності. Мовна компетентність належить до важливих складових професійної підготовки [18, с. 41].

Проблема формування професійно орієнтованої компетенції майбутніх медиків досить актуальна, оскільки впливає на якість медичних послуг, що надаються пацієнтам. Лінгвістичні словники відіграють ключову роль у цьому процесі, допомагаючи розширювати та поглиблювати знання в галузі медичної термінології, необхідні для ефективного спілкування з колегами та пацієнтами. Тому доцільно розробляти методики та підходи до навчання, які б забезпечували інтеграцію лінгвістичних знань у практичну діяльність майбутніх лікарів, дослідження ефективності різних типів словників, а також укладання спеціалізованих словників, які б відповідали конкретним потребам студентів з різних медичних дисциплін. З практичного погляду, важливо забезпечити доступність та зручність використання лінгвістичних словників, щоб здобувачі вищої освіти могли ефективно використовувати їх під час навчання та професійної діяльності. Також потрібно враховувати культурні контексти [6], які можуть впливати на формування англомовної професійно орієнтованої компетенції.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Ефективність професійної діяльності лікаря забезпечує високий рівень володіння професійною мовою. Оновлений підхід формування професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх фахівців-медиків розробила А. О. Варданян [2]. І. Р. Гуменна, І. О. Кінаш зосередили увагу на важливості комунікативної компетентності [4; 7]. У засвоєнні мовних стереотипів комунікації лікарського фаху та підготовці фахівців, які добре володіють професійною мовою значення словників є незаперечним. В. Ю. Підгурська, І. В. Голубовська визначили функції та типи словників, схарактеризували найуживаніші лінгвістичні словники [16, с. 49–51]. Цілком погоджуємося з їхньою думкою, що справжній фахівець не може обійтися без словників. Професіонал, який оминає це глибоке джерело знань, приречений бути відкинутим на задвірки мовного суржику, професійної некомпетентності [Там само, с. 49]. З. Мацюк та Н. Станкевич схарактеризували словники як джерело інформації та проаналізували їхню роль у підвищенні мовної культури [12, с. 61–80]. С. Шевчук обґрунтувала доцільність використання словників у професійному мовленні, проаналізувала їхні типи та наголосила на необхідності використання словників у професійній діяльності [21, с.71–75]. Т. О. Лещенко, Т. В. Шарбенко, В. Г. Юфименко проаналізували перші словники медичної лексики та розвиток української медичної термінології [9, с. 102–107]. Про важливість використання словників у самостійній роботі студентів наголошує Л. Л. Король [8, с. 232]. Але ще й досі питання про роль лінгвістичних словників у формуванні професійно орієнтованої компетенції майбутніх медиків не досліджено.

Мета статті – з'ясувати вплив лінгвістичних словників на формування професійно-мовленнєвої компетенції майбутніх медиків, обґрунтувати їхнє використання для удосконалення професійного мовлення майбутніх лікарів.

Виклад основного матеріалу. На практичному занятті з обов'язкового освітнього компонента «Українська мова за професійним спрямуванням» під час вивчення теми «Роль словників у підвищенні культурного мовлення та професійного рівня» насамперед звертаємо увагу здобувачів вищої освіти на орфоепічні словники [15]. Вони сприяють правильній вимові фахової медичної термінології, підвищують професійну компетентність та культуру мовлення. Завдяки використанню орфоепічних словників поглиблюється професійна точність, що важливе для точного діагностування та лікування; правильна вимова сприяє чіткому та ефективному спілкуванню з пацієнтами, бо підвищує рівень довіри та задоволення пацієнтів; в умовах глобалізації медицини, орфоепічні словники допомагають майбутнім лікарям адаптуватися до міжнародних стандартів вимови.

Для майбутніх кваліфікованих медичних працівників під час роботи з орфоепічними словниками будуть корисними такі завдання: 1) вимова та перевірка: студенти вибирають медичні терміни з орфоепічного словника та практикують їхню вимову, після чого перевіряють один одного; 2) рольові ігри: використання ситуацій з домінантою ділового спілкування. Рольова гра повинна бути спрямована на розв'язання ситуативних завдань чи проблем. Вона навчає діловій активності, вможливлює випробування професійної зрілості, удосконалює ділову компетенцію [11, с. 3], тренує ефективно та грамотно здійснювати процес комунікації у ситуаціях лікарсько-професійного вербального та невербального спілкування, що забезпечує якість і ефективність професійної діяльності; формує самоконтроль у спілкуванні; удосконалює комунікативну доцільність мовлення; підвищує рівень прояву навичок та умінь кодувати та декодувати повідомлення вербально і невербально, вможливлює адаптацію в лікарсько-професійних ситуаціях спілкування [2, с. 8]. Під час виконання завдань звертаємо увагу здобувачів освіти на правила нормативного слововживання. Виконання цих завдань не тільки покращать навички вимови, але й розвинуть глибше розуміння значення орфоепії в медичній комунікації. Вони також сприятимуть залученню студентів до активного використання орфоепічних словників як навчального ресурсу.

Акцентуємо увагу студентів на важливості використання орфографічних словників [3; 13; 17], що не тільки допомагають уникнути

помилок на письмі, але й сприяють глибшому розумінню мови професії. Вони слугують надійним джерелом літературних норм і правил, посилюють формування вміння правильно використовувати фахову лексику в мовленні та письмі. Цей вид словників впливає на удосконалення мовленнєвої точності: допомагає майбутнім лікарям коректно використовувати спеціалізовану лексику та поглиблювати професійну впевненість: знання правильного написання термінів поліпшує професійне писемне спілкування. Звертаємо увагу студентів, що деякі словники потребують оновлення та перевидання, тому радимо перевіряти написання слів за новим правописом [20].

Термінологічні медичні словники допомагають забезпечити точність формулювань, доречність і логічність викладу, що є особливостями професійного мовлення фахівця-медика [10]. Вони також сприяють розвитку та вдосконаленню медичної термінології. Цей процес неперервний, оскільки медична термінологія живе, змінюється, пристосовується до потреб сучасності, тому вивчення та систематизація медичних термінів залишається актуальним завданням. Використання термінологічних медичних словників може бути інтегровано в різноманітні види навчальних робіт, які будуть доцільними та ефективними для майбутніх медичних працівників. На практичному занятті пропонуємо студентам зробити презентацію термінологічного медичного словника (на вибір), виписати та зачитати незнайомі медичні терміни та укласти з ними реченнєві конструкції; підготувати діалог лікар – пацієнт, у якому використані медичні терміни. Ці види робіт не тільки допоможуть студентам засвоїти медичну термінологію, але й розвинути навички критичного мислення та дослідницькі уміння, необхідні для майбутньої професійної діяльності. Використання термінологічних словників сприяє глибшому розумінню медичних процесів та підвищує якість медичної освіти.

Етимологічні словники є важливим інструментом для розуміння походження та історичного розвитку слів [5]. Знання етимології медичних термінів допоможе студентам краще зрозуміти та запам’ятати складну медичну лексику; етимологічні словники сприяють розвитку мовленнєвої компетентності, яка є ключовою для ефективної комунікації з колегами та пацієнтами; розуміння етимології допомагає у наукових дослідженнях, де точність термінології є необхідна. Пропонуємо для ознайомлення з етимологічним словником виписати декілька медичних термінів, пояснити їхнє значення та етимологію.

Тлумачні словники необхідні для розуміння та правильного використання професійної медичної термінології [10]. Вони забезпечують

точність у вживанні слів, надають детальні пояснення та контекст використання термінів, що сприяє глибшому розумінню медичних концептів. Ці словники є важливим ресурсом для самоосвіти та неперервного професійного розвитку. Вони належать до фундаментальних інструментів для будь-якого медичного фахівця, який прагне до точності та професіоналізму у своїй роботі.

Навчальні вправи з тлумачними словниками сприяють розвитку лексичних навичок та глибшому розумінню медичної термінології. Наприклад: 1) значення слів: студенти використовують тлумачний словник для визначення значення медичних термінів, які їм не відомі; 2) складання власних визначень: після вивчення термінів студенти спробують сформулювати власні визначення, а потім порівняти їх зі словниковими; 3) переказ змісту: читання медичних текстів із подальшим переказом змісту, використовуючи словник для уточнення незнайомих термінів; 4) спільнокореневі слова: вивчення спільнокореневих слів та їхніх значень, що допомагає зрозуміти структуру медичної термінології. Ці вправи не тільки допоможуть здобувачам освіти краще засвоїти медичну термінологію, але й розвинути навички критичного мислення та ефективної комунікації.

Перекладні словники необхідні для майбутніх медиків, які прагнуть до професійної компетентності на міжнародному рівні: вони сприяють розумінню та використанню медичної термінології англійською мовою [14; 19]. Переконливими, на нашу думку, є міркування Л. Л. Король, яка зауважила, що важко поставити під сумнів те, що для здобувачі вищої освіти як майбутні фахівці повинні навчитися користуватися розмаїттям словників. Особливе ж значення для виконання завдань СРС (самостійної роботи студентів) здобувачами освіти нефілологічних спеціальностей мають перекладні словники, які справедливо назвати незамінним знаряддям оволодіння не лише англійською мовою, а й фаховими знаннями [8, с. 232]. Уміння користуватися перекладними словниками допомагає самоосвіті та професійному розвитку. Фахівець-медик повинен володіти мовою міжнародного спілкування, що надає перспективу використання здобутих знань у професійній діяльності.

Використання перекладних словників не тільки покращує знання англійської мови майбутніх медиків, але й сприяє їх культурній компетентності та готовності до міжнародної професійної діяльності. Їх застосування є важливим компонентом у підготовці медичних фахівців, які прагнуть до високого рівня професіоналізму та міжнародного визнання. Потрібно звернути увагу студентів на самостійну роботу, приділити увагу фаховій літературі іноземною мовою та рекомендувати

здобувачам освіти проаналізувати статтю, написану іноземною мовою, та перекласти за допомогою перекладних словників незрозумілі слова.

Важливу роль у формуванні професійної комунікативної компетенції майбутніх медичних працівників відіграють словники-довідники з культури мови. Вони слугують для підвищення мовленнєвої культури та сприяють кращому розумінню норм літературної мови, стилістичних особливостей професійного спілкування; розвитку комунікативних навичок: словники допомагають формувати вміння правильно та ефективно використовувати мову в різних ситуаціях спілкування. Доречним вважаємо порадити здобувачам вищої освіти опрацювати книгу Бориса Антоненка-Давидовича «Як ми говоримо» [1], яка призначена для тих, хто прагне вдосконалити усне мовлення, розвинути культуру усного спілкування, зрозуміти етичні аспекти професії лікаря.

Висновки. Ефективність професійної діяльності лікаря забезпечує високий рівень володіння мовою. Словники мають важливе значення у формуванні професійної компетенції майбутніх лікарів. Вони не тільки сприяють точності та впевненості у використанні медичної термінології, але й є важливими для розвитку мовленнєвих навичок та культури спілкування, у формуванні професійно-мовленнєвої компетентності та забезпеченні якості та ефективності мовлення в професійній діяльності. Вони не тільки сприяють набуттю знань, але й формують основу для розвитку професійних навичок, які є необхідними для надання якісної медичної допомоги, для успішного діалогу лікар – пацієнт.

Перспективу подальших досліджень вбачаємо у вивченні можливостей інтерактивних словників, які включають мультимедійні елементи та зворотний зв'язок, їхньої ефективності у використанні в навчальному процесі. Поєднання цифрових технологій з традиційними методами навчання відкривають широкі можливості для підвищення фахового рівня майбутніх медичних працівників.

Література:

1. Антоненко-Давидович Б. Д. Як ми говоримо. 5-те вид., переробл. Київ : Сім кольорів, 2007. 320 с.

2.Варданян А. О. Формування професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх лікарів : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.04. Хмельницький, 2017. 20 с.

3. Голоскевич Г. Правописний словник. Львів : Апріорі, 2020. 648 с.

4. Гуменна І. Р. Комунікативна компетентність як одна із складових професійної культури майбутніх лікарів. *Науковий вісник Ужгородського нац. Університету. Серія «Педагогіка, соціальна робота».* 2020. Вип. 29. С. 42–45.

5. Етимологічний словник української мови : В 7-ми томах. Т. 1 – 6. Київ : Наук. думка, 1982–2012. URL: http://history. org. ua/LiberUA/EtSlUkrM_1982 /EtSlUkrM _ 1982.pdf

6. Колінько М. В. Вплив культурних контекстів на міжкультурну комунікацію. *Світогляд. Філософія. Релігія*: зб. наук. праць. 2018. Вип. 13. С. 108–116.

7. Кінаш І. О. Формування комунікативної компетентності майбутніх лікарів на етапі професійної підготовки. *Медична освіта*. 2020. № 3. С. 84–88.

8. Король Л. Л. Студент як словникар: навчальне лексикографування у самостійній роботі студентів нефілологічних спеціальностей закладу вищої освіти з іноземної мови професійного спрямування. *Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference «Scientific Goals and Purposes in XXI Century»*, Seattle, USA, 2023. № 167. P. 231–248.

9. Лещенко Т. О., Шарбенко Т. В., Юфименко В. Г. Українська мова в медицині : навчальний посібник для самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів МОЗ України. Полтава, 2017. 332 с.

10. Литвиненко Н., Місник Н. Тлумачний словник медичних термінів. Ірпінь : Перун, 2018. 848 с.

11. Марчук Л. М., Сукаленко Т. М., Бойчук В. О. Українська мова за професійним спілкуванням. Практичні заняття. Самостійна робота : навчальний посібник. Київ : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2016. 244 с.

12. Мацюк Зоряна, Станкевич Ніна. Українська мова професійного спілкування: навчальний посібник. 4-те вид. Київ : Каравела, 2011. 352 с.

13. Мельник Н. П. Орфографічний словник. Київ : Літера, 2021. 160 с.

14. Новий англо-український українсько-англійський медичний словник. Київ: Арій, 2020. 480 с.

15. Орфоепічний словник української мови : в 2-х т. Київ : Довіра, 2001. Т. 1. 955 с.; Т. 2. 920 с.

16. Підгурська В. Ю., Голубовська І. В. Українська мова за професійним спрямуванням. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. 192 с.

17. Полякова Л. О. Український орфографічний словник. Харків : Торсінг, 2020, 495 с.

18. Семеног О. Лексикографічна компетенція як показник мовної культури особистості. *Українська література в загальноосвітній школі*. 2008. № 2. С.41–44.

19. Українсько-латинсько-англійський медичний енциклопедичний словник : у 4-х томах. Київ : ВСВ «Медицина», 2012. 704 с.

20. Український правопис / НАН України, Ін-т мовознавства ім. О. О. Потебні; Ін-т української мови. Київ : Наук. думка, 2019. 392 с.

21. Шевчук С. Українська мова за професійним спрямуванням: підручник. Київ : Алерта, 2023. 536 с.

References:

1. Antonenko-Davydovych, B. D. (2007). Yak my hovorymo. 5th edition, rev. [How we say. 5th edition, rev.]. Kyiv : Sim koloriv [in Ukrainian].

2. Vardanian, A. O. (2017). Formuvannia profesiino-movlennievoi kompetentnosti maibutnikh likariv : avtoref. dys. … kand. ped. nauk [Formation of Professional Speech and Language Competence of Future Doctors : PhD thesis ... Candidate of zedagogical Sciences]. Khmelnytskyi [in Ukrainian].

3. Holoskevych, H. (2020). Pravopysnyi slovnyk [Dictionary of spelling]. Lviv : Apriori [in Ukrainian].

4. Humenna, I. R. (2020). Komunikatyvna kompetentnist yak odna iz skladovykh profesiinoi kultury maibutnikh likariv [Communication competence as a component of the professional culture of future doctors]. *Naukovyi visnyk Uzhhorodskoho nats. Universytetu. Seriia «Pedahohika, sotsialna robota» – Scientific Bulletin of Uzhhorod National University. Series «Pedagogy, Social Work», 29*, 42–45 [in Ukrainian].

5. Etymolohichnyi slovnyk ukrainskoi movy. (1982–2012). V 7-my tomakh. T. 1 – 6 [Etymological dictionary of the Ukrainian language: In 7 volumes. V. 1–6]. Kyiv : Nauk. Dumka. URL: http://history.org.ua/LiberUA/EtSlUkrM_1982/EtSlUkrM_ 1982. pdf [in Ukrainian].

6. Kolinko, M. V. (2018). Vplyv kulturnykh kontekstiv na mizhkulturnu komunikatsiiu [The influence of cultural contexts on intercultural communication]. *Svitohliad. Filosofiia.* Relihiia: zb. nauk. prats. – Worldview. Philosophy. Religion: a collection of scientific works, 13, 108–116 [in Ukrainian].

7. Kinash, I. O. (2020). Formuvannia komunikatyvnoi kompetentnosti maibutnikh likariv na etapi profesiinoi pidhotovky [Formation of communicative competence of future doctors at the stage of professional training]. *Medychna osvita – Medical education, 3*, 84–88 [in Ukrainian].

8. Korol, L. L. (2023). Student yak slovnykar: navchalne leksykohrafuvannia u samostiinii roboti studentiv nefilolohichnykh spetsialnostei zakladu vyshchoi osvity z inozemnoi movy profesiinoho spriamuvannia [Student as a dictionnaire: Educational Lexicography in the Independent Work of Students of Non-Philological Specialties of a Higher Education Institution in a Foreign Language for Professional Purposes]. *Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference «Scientific Goals and Purposes in XXI Century», Seattle, USA, 167*, 231–248 [in Ukrainian].

9. Leshchenko, T. O., Sharbenko, T. V., Yufymenko, V. H. (2017). Ukrainska mova v medytsyni : navchalnyi posibnyk dlia samostiinoi roboty studentiv vyshchykh navchalnykh zakladiv MOZ Ukrainy [Ukrainian language in medicine: a textbook for independent work of students of higher educational institutions of the Ministry of Health of Ukraine]. Poltava [in Ukrainian].

10. Lytvynenko, N., Misnyk, N. (2018). Tlumachnyi slovnyk medychnykh terminiv [Explanatory dictionary of medical terms]. Irpin : Perun [in Ukrainian].

11. Marchuk, L. M., Sukalenko, T. M., Boichuk, V. O. (2016). Ukrainska mova za profesiinym spilkuvanniam. Praktychni zaniattia. Samostiina robota : navchalnyi posibnyk [Ukrainian for professional communication. Practical exercises. Independent work : textbook]. Kyiv : Vydavnychyi dim Dmytra Buraho [in Ukrainian].

12. Matsiuk, Zoriana, Stankevych, Nina. (2021). Ukrainska mova profesiinoho spilkuvannia: navchalnyi posibnyk. 4-te vyd. [Ukrainian language of professional communication: textbook. 4th ed.]. Kyiv : Karavela [in Ukrainian].

13. Melnyk, N. P. (2021). Orfohrafichnyi slovnyk [Spelling dictionary]. Kyiv : Litera [in Ukrainian].

14. Novyi anhlo-ukrainskyi ukrainsko-anhliiskyi medychnyi slovnyk (2020) [New English-Ukrainian Ukrainian-English Medical Dictionary]. Kyiv : Arii [in Ukrainian & English].

15. Orfoepichnyi slovnyk ukrainskoi movy (2001) : v 2-kh t. T.1; T.2 [Orthoepic dictionary of the Ukrainian language: in 2 vols. V. 1; V. 2]. Kyiv : Dovira [in Ukrainian].

16. Pidhurska, V. Yu., Holubovska, I. V. (2022). Ukrainska mova za profesiinym spriamuvanniam [Ukrainian language for professional purposes]. Zhytomyr : Vyd-vo ZhDU im. I. Franka [in Ukrainian].

17. Poliakova, L. O. (2020). Ukrainskyi orfohrafichnyi slovnyk [Ukrainian spelling dictionary]. Kharkiv : Torsinh [in Ukrainian].

18. Semenoh, O. (2008). Leksykohrafichna kompetentsiia yak pokaznyk movnoi kultury osobystosti [Lexicographic Competence as an Indicator of Linguistic Culture]. *Ukrainska literatura v zahalnoosvitnii shkoli – Ukrainian literature in secondary school, 2*, 41–44.

19. Ukrainsko-latynsko-anhliiskyi medychnyi entsyklopedychnyi slovnyk : u 4-kh tomakh (2012) [Ukrainian-Latin-English medical encyclopedic dictionary: in 4 volumes]. Kyiv : VSV «Medytsyna» [in Ukrainian, in Latin & English].

20. Ukrainskyi pravopys (2019) [Ukrainian spelling] / NAN Ukrainy, In-t movoznavstva im. O. O. Potebni; In-t ukrainskoi movy – National Academy of Sciences of Ukraine, O. O. Potebnya Institute of Linguistics; Institute of the Ukrainian Language. Kyiv : Nauk. Dumka [in Ukrainian].

21. Shevchuk, S. (2023). Ukrainska mova za profesiinym spriamuvanniam: pidruchnyk [Ukrainian for Specific Purposes: textbook]. Kyiv : Alerta [in Ukrainian].