

РОЛЬ МЕДИЧНОЇ ХІМІЇ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР

Люшук А.Р., Студентка II курсу спеціальності 223 Медсестринство. Сестринська справа

КЗВО «Волинський медичний інститут»

Науковий керівник: Люшук К.Ю., викладач медичної хімії, кандидат педагогічних наук

КЗВО «Волинський медичний інститут»

Якість підготовки медичних працівників середньої ланки суттєво залежить від фундаментальної підготовки з дисциплін медико-біологічного циклу. Чільне місце посідає тут хімічна компонента, яку забезпечує, зокрема, навчальна дисципліна «Медична хімія».

Медична хімія, як невід’ємна складова загальної хімічної науки, є основою професійної медичної освіти; вона у значній мірі інтегрована у такі дисципліни, як біологія, біохімія, нормальна та патологічна фізіологія, фармакологія, гігієна харчування тощо. Хімічну освіту в навчальному закладі не можна ізолювати від загальної системи підготовки медичних працівників. Без базових знань з хімії студенти-медики не зможуть зрозуміти хімічний склад лікарських речовин, принципи їх поєднання у терапії, продуктів харчування та використання їх у дієтології, особливості приготування розчинів для ін’єкцій, інгаляцій чи дезінфекції, механізми основних хімічних процесів, які протікають в живому організмі.

Хімія для медичних сестер є професійно орієнтованою. Зміст її визначається специфікою подальшої професійної діяльності здобувача освіти. Усі теми навчальної дисципліни інтегровані між собою та з іншими клінічними дисциплінами. Це сприяє здатності студентів осмислено застосовувати здобуті знання з даної дисципліни під час вивчення медичних дисциплін та в професійній діяльності.

Навчальна дисципліна складається з трьох змістових модулів: Біонеорганічна хімія, Фізична і колоїдна хімія, Біоорганічна хімія. При вивченні першого змістового модуля, здобувачі освіти отримують знання про біологічно важливі мікро та макроелементи, про їх роль і значення для функціонування живого організму, знайомляться із відомими хімічними процесами: гідроліз, дисоціація, окислення-відновлення, в контексті життєдіяльності. У цьому ж розділі майбутні медичні сестри поглиблюють свої знання і навички з теми Розчини, вчать розраховувати кількісний склад компонентів для приготування розчинів заданих концентрацій.

Матеріал другого змістового модуля дає розуміння людини як термодинамічної системи, діяльність якої підпорядкована фізичним і хімічним законам. Власне знання і розуміння цих закономірностей дозволяє медичній сестрі в майбутньому оцінити стан пацієнта, правильно поставити сестринський діагноз. Розуміючи фізико-хімічні основи адсорбційної терапії, медична сестра зможе кваліфіковано пояснити пацієнту причинно-наслідкові

зв'язки використання тих чи інших маніпуляцій; знання про істинні та колоїдні розчини дозволять адекватно використовувати їх в інфузійній терапії.

Третім змістовим модулем здобувачі освіти поглиблюють знання про біологічно важливі органічні речовини: жири, білки, вуглеводи, розглядають їх будову, властивості та вплив на обмінні процеси в організмі. Ці знання допомагають пояснити багато медико-біологічних явищ, фізико-хімічних процесів, екологічних проблем, а це в майбутньому дасть можливість їм самостійно вирішувати професійні задачі.

Отже, основою для вивчення клінічних і медичних дисциплін у навчальному закладу при підготовці фахового молодшого бакалавра спеціальності 223 Медсестринство Сестринська справа є професійно спрямоване, свідоме вивчення медичної хімії.

РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В ЧАСІ ВІЙНИ

Музичка М., студент II курсу спеціальності 223 Медсестринство Лікувальна справа

КЗВО «Волинський медичний інститут»

Науковий керівник: Лазько А.М., проректор з навчально-виховної роботи, рекрутингу та сприяння працевлаштуванню, кандидат психологічних наук

КЗВО «Волинський медичний інститут»

Актуальність проблеми. Війна, яка триває в Україні, є надпотужним стресом – дистресом. Ця екстремальна ситуація, яка виходить за межі нормального людського досвіду, є травматичною подією. Війна має видимі та невидимі рани: забирає життя, травмує, руйнує домівки, заклади освіти, розлучає близьких, викликає страх, тривогу, відчай, смуток, розлади сну, депресію тощо. Науковці довели, що нашій психіці простіше «пережити» те, що сталася через природну катастрофу, аніж жахіття, які спричинила людина (вбивства, травми, скривдження тощо).

[<https://mva.gov.ua/storage/app/sites/1/uploaded-files/160137358572968.pdf>]

Ризик розвитку розладів, пов'язаних із стресом, залежить від багатьох факторів: типу стресу (виду, сили, тривалості), стану захисних сил особистості (віку, її індивідуальної стрес-вразливості, резильєнтності, видів копінгу, наявності психічних розладів або соматичної хвороби тощо), ресурсів підтримки (характеристики соціального оточення, доступності психологічної допомоги, превентивних програм та ін.), наявності психотравмуючого досвіду, інших факторів, які є індивідуальними в картині життя кожної конкретної особи. І тому важливим завданням у відповідь на виклики, які несе війна для нашої психіки, є розвиток резильєнтності.

Мета цієї розвідки – дослідити резильєнтність студентів-медиків у часі війни.