

3. Karychkovskiy V. D, Karychkovska S. P. Osnovni aspekty navchannia inozemnoi movy v nemovnykh vyshchikh navchalnykh zakladakh Ukrainy. *Zbirnyk naukovykh prats. Pedahohichni nauky*. 2017. T. 1. № 77. S. 81–85.

URL:https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=8jOAx7kAAAAJ&citation_for_view=8jOAx7kAAAAJ:_Qo2XoVZTnwC (date of access: 6.01.2025)

4. Savka I.V., Yaremko T.I. Osoblyvosti vykladannia inozemnoi movy za profesiinym spriamuvanniam dlia maibutnikh fakhivtsiv u haluzi prava. *Innovatsiina pedahohika. Teoriia i metodyka profesiinoi osvity*. 2020. T. 2. № 21. S. 101–104. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2019.21.3-21> (date of access: 6.01.2025)

Томашевська І. П.

к.пед.наук, професор,

професор кафедри навчальних дисциплін загальної підготовки,

Волинський медичний інститут

Пашук Б. В.

магістр ОПП “Сестринська справа”

Волинський медичний інститут

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ

Сучасна підготовка майбутніх медичних працівників неможлива без використання інноваційних технологій, які в сукупності з традиційною освітою сприяють формуванню високої компетентності майбутнього фахівця, який відповідає вимогам сьогодення та є конкурентоспроможним на ринку праці [1].

Серед найбільш перспективних шляхів підготовки майбутніх фахівців у медичних закладах вищої освіти є ті, які передбачають принципи проблемності та моделювання професійної діяльності з використанням нових педагогічних технологій: проблемно-орієнтоване навчання, командно-орієнтоване навчання, навчання на основі клінічної ситуації, інтегроване навчання, інформаційно-комунікаційні та комп’ютерні технології, навчання, яке ґрунтується на симуляційних технологіях, проектно-орієнтоване навчання.

Пріоритетними завданнями вищої школи в системі медичної освіти, варто назвати: 1) зміну психології, менталітету викладача та його ролі в процесі навчання студента; 2) удосконалення практичної підготовки здобувачів освіти через інтенсивні шляхи розвитку (на відміну від екстенсивних – збільшення навчальних годин, штатів професорсько-викладацького складу тощо); 3) ґрунтовий перегляд методики навчання з урахуванням механізму сприйняття та природи засвоєння нових знань, умінь і формування навичок [3].

Сьогодні уся медична освітня спільнота усвідомлює необхідність застосування в професійній підготовці майбутніх медичних працівників інноваційного підходу із впровадженням сучасних освітніх технологій.

Удосконалення вищої медичної освіти неможливе без впровадження в методичний арсенал педагога нових педагогічних та інформаційних технологій, використання інноваційних методів навчання, застосування оригінальних методичних прийомів. Результат підготовки фахівця залежить від розв’язання трьох взаємопов’язаних проблем освітнього процесу: “Для чого вчити? Чого вчити? Як навчати?”.

Усі впроваджувальні технології навчання можна поділити на чотири основні категорії: інноваційні технології, симуляційні технології, активні форми навчання та технології E-learning.

Інноваційні технології навчання: Проблемно-орієнтоване навчання (PBL); проблемно-орієнтоване навчання, що ґрунтується на медичних помилках (D-PBL); командно-орієнтоване

навчання (TBL); випадково-орієнтоване навчання (CBL) ситуаційно-орієнтоване навчання (SBL); науково-орієнтоване навчання (RBL); технології проєктного навчання.

Симуляційні технології навчання: використання стандартизованого пацієнта; об'єктивний структурований практичний іспит (ОСПІ) / об'єктивний структурований клінічний іспит (ОСКІ); клінічні сценарії для високо реалістичних манекенів; методи формування клінічних компетентностей із стандартизованим пацієнтом.

Активні форми навчання: рольові ігри / ділові ігри / ігрові методи /прийоми; кейс-стаді; інтегроване навчання; навчання в співпраці; мозковий штурм/рефлексія/інтелект-карти; навчальні сіпозіуми /конференції/ олімпіади; навчальні дискусії, /диспути/дебати; перевернуте навчання.

Технології e-learning: Інтерактивні тренажери на інтернет-ресурсах (ситуаційні задачі, рольові ігри, віртуальний пацієнт); навчальні відеотренажери /відеолекції/навчальне відео практичних навичок / електронні підручники; програмний комплекс інтерактивних додатків; мобільні додатки [2].

Таким чином, досягнення кінцевих результатів академічної програми навчання здійснюється за допомогою розвитку й оцінювання загальних та спеціальних компетентностей здобувачів освіти: *знання і розуміння в галузі медицини* (застосовувані методи викладання та оцінювання: CBL, PBL, TBL, e-learning); *комунікативні навички* (застосовувані методи викладання та оцінювання: TBL та інші активні форми навчання); *навички наукових досліджень* (застосовувані методи викладання та оцінювання: Project-based learning, методи доказової медицини, актуалізація самостійної роботи зі спрямованістю на майбутню професійну діяльність); *загальна освіченість* (розвиток мовно-комунікативних компетентностей) - усі технології; *соціально-етичні компетентності* (використання методів викладання й оцінювання: інтегрований клінічний симпозіум і конференції медичних помилок); *економічні та організаційно-управлінські компетентності* (використання методів викладання й оцінювання: TBL, Project-based learning, e-learning).

Узагальнюючи викладене вище, зазначимо, що сучасні вимоги до організації освітнього процесу в медичному закладі вищої освіти, передбачають майстерне поєднання педагогом директивної (виробленої практикою) та інтерактивної (інноваційної) моделей навчання. Знання можуть бути засвоєні студентами лише в процесі самостійної, активної діяльності. Педагогічна ефективність навчання визначається не сумою наданих студенту знань, а ступенем і характером впливу на свідомість і почуття, рівнем їх інтелектуальної та творчої активності. Студент навчається лише тоді, коли працює самостійно.

Список літератури

1. Артьоменко В.В, Семченко С.С, Єгоренко О.С, Новіков Д.А, Караконстантин Д.Ф, Берлінська Л.І.(2015) Симуляційне навчання в медицині: міжнародний та вітчизняний досвід. *Одеський медичний журнал*. 6(152). С. 67-74. http://files.odmu.edu.ua/journal/OMJ_2015.06/m156_67

2. Лобач Н. В. (2017) Інноваційні технології в організації самостійної роботи студентів при вивченні медичної інформатики. Інноваційні технології в організації самостійної роботи студентів медичних освітніх закладів: навч.-наук. конф. з міжнародною участю. Полтава. Т. 1. С. 89-90.

3. Модернізація організації навчального процесу в університеті: сучасні принципи викладання на європейських засадах (2015) Реалізація Закону України “Про вищу освіту” у вищій медичній та фармацевтичній освіті України. Всеукр. навч.-наук. конф.Тернопіль ТДМУ, 2015. С. 87-88.