

цілісність, відкритість, прогностичність, результативність. Гармонійний симбіоз прийомів та методів даної моделі із традиційними підходами іншомовного навчання забезпечує досягнення максимальних результатів у процесі формування міжкультурної компетентності майбутніх медичних працівників.

Список використаної літератури

1. Гордійчук С. Створення стандартів нового покоління у забезпеченні якості медичної освіти. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2016. Вип. 1-2. С. 121-126. URL: <http://surl.li/rnjtw> (Дата звернення : 26.04.2024).
2. Коваль К. О. Розвиток «soft skills» у студентів – один з важливіших чинників працевлаштування. *Вісник Вінницького політехнічного університету*. Вінниця, 2015. № 2. С. 162-167.
3. Божко Н. Інтегративний підхід до навчання в контексті реформування системи освіти України. *Молодь і ринок*. 2018. № 7 (162). С. 84-89.
4. Система управління якістю медичної освіти в Україні : монографія / І. Є. Булах та ін. Дніпро : АРТ-ПРЕС, 2003. 212 с.
5. Юсеф Ю. В., Плахотнік А. М. Гуманітаризація освіти у процесі підготовки майбутніх лікарів до професійної комунікації. *Науковий вісник Донбасу*. 2012. № 4. URL: <http://surl.li/rnljq> (Дата звернення : 26.04.2024).

ОЛЕКСАНДРА ГАНДЗІЮК, кандидат філологічних наук,
доцент, старший викладач кафедри дисциплін загальної підготовки
КЗВО «Волинський медичний інститут»
sandra.olek.uk@gmail.com

СКЛАДОВІ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ІНСТИТУТІВ У ПРОЦЕСІ ОПАНУВАННЯ КУРСУ «УКРАЇНСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»

Постановка проблеми. Одне з найважливіших завдань сучасної медичної освіти – формування національних цінностей у студентів медичних інститутів. Це завдання набуває особливої актуальності у контексті глобалізації та інтеграції України в світовий простір, де важливо зберегти власну ідентичність та культурні цінності.

Курс «Українська мова за професійним спрямуванням» відіграє ключову роль у цьому процесі. Він не лише сприяє вивченню мови як засобу комунікації, але й є потужним інструментом усвідомлення національної приналежності, історії, традицій та цінностей, бо він скерований на «формування та розвиток комунікативної професійно орієнтованої компетенції особистості, яка здатна реалізувати свій творчий потенціал на потреби держави» [1 с. 9].

Мета дослідження полягає у показі складових формування національних цінностей студентів медичних інститутів у процесі викладання курсу «Українська мова за професійним спрямуванням».

У роботі використано **описовий метод**.

Результати. Формування національних цінностей – це багатогранний процес, який включає в себе:

- Розвиток мовної компетенції, що дозволяє студентам глибше зануритися в культурний контекст та зрозуміти національну специфіку медичної практики.
- Виховання поваги до культурної спадщини, яка є фундаментом для розуміння сучасних етичних норм та моральних принципів.
- Розвиток критичного мислення, що допомагає студентам аналізувати та оцінювати інформацію через призму національних інтересів та цінностей.

У процесі опанування курсу студенти не тільки набувають знань, але й формують своє ставлення до професії, вчаться бути відповідальними перед суспільством та власною країною.

Формування національних цінностей студентів медичних інститутів у процесі вивчення курсу "Українська мова за професійним спрямуванням" може включати наступні складові:

1) Знання історії та культури: вивчення мови нерозривно пов'язане з поглибленням знань про історію, культуру та традиції України, що сприяє формуванню національної свідомості.

2) Мовну компетентність: оволодіння державною мовою на високому рівні є ключовим для професійного спілкування та взаємодії в суспільстві, а також для розвитку національної ідентичності. Мовна компетентність відіграє важливу роль у багатьох аспектах суспільного життя. Ось докладніше про це: Мовна компетентність включає:

- Грамотність: Здатність правильно читати, писати та розуміти мову.
- Лексичні знання: Розуміння великої кількості слів та виразів, що є специфічними для різних сфер життя.
- Комунікативні навички: Вміння використовувати мову для ефективного спілкування та вираження думок.
- Культурне розуміння: Освіта, що включає знання про культуру, історію та традиції, пов'язані з мовою.

Володіння державною мовою також сприяє консолідації суспільства, оскільки мова є потужним засобом зміцнення національної свідомості та збереження національної ідентичності. Це особливо важливо для країн, які проходять процес формування національної ідентичності, де мовний фактор може бути предметом дискусій та потребує вирішення.

3) Етику та моральні цінності: курс може включати елементи медичної етики та моральності, які є важливими для формування професійних цінностей майбутніх лікарів.

– Медична етика. Це галузь, яка вивчає норми, принципи та методи оцінювання, орієнтовані на здоров'я людини, його поліпшення та збереження. Вона включає в себе розуміння та застосування етичних кодексів, таких як Етичний кодекс лікаря України, який відображає основоположні поняття для медицини.

– Деонтологія. Це розділ медичної етики, який охоплює етичні норми і принципи поведінки медичного працівника при виконанні своїх професійних обов'язків. Вона включає в себе дотримання конфіденційності, чесності, порядності та інших моральних принципів.

– Моральні цінності. Це основи, на яких будується професійна діяльність лікаря, включаючи відносини з пацієнтами та колегами. Вони важливі для забезпечення високої якості догляду за пацієнтами та підтримки довіри в медичному співтоваристві.

4) Розвиток критичного мислення: вивчення мови сприяє аналітичному підходу до інформації, що є важливим для формування особистісних та громадянських цінностей. Розвиток критичного мислення через вивчення мови може включати такі аспекти:

– Аналіз мовних структур. Розуміння того, як мова впливає на сприйняття інформації, та як вона може бути використана для маніпулювання думками.

– Оцінку джерел інформації. Навички критичного мислення допомагають визначати достовірність та об'єктивність інформації, що сприяє формуванню обґрунтованих суджень.

– Розвиток аргументації. Вивчення мови дозволяє краще структурувати власні аргументи та критично оцінювати аргументи інших.

– Формування особистісних цінностей. Критичне мислення сприяє самостійному формуванню власних переконань, заснованих на аналізі, а не на прийнятті готових думок.

– Громадянську відповідальність. Вміння критично мислити важливе для розуміння соціальних процесів та активної участі в громадянському житті.

Розвиток критичного мислення є невід'ємною частиною освіти та саморозвитку, що дозволяє не тільки краще розуміти мову, але й більш ефективно взаємодіяти з навколишнім світом та формувати власну ідентичність.

5) Соціальну відповідальність: курс може акцентувати на важливості соціальної відповідальності та внеску кожного у розвиток суспільства та держави. Ось кілька аспектів, які можуть бути інтегровані у курс для розвитку соціальної відповідальності:

- Етичні дилеми. Обговорення та аналіз етичних ситуацій, з якими можуть зіткнутися медики, для розвитку здатності приймати обґрунтовані та морально відповідальні рішення.
- Вивчення прав людини. Ознайомлення з основними правами пацієнтів та обов'язками медичних працівників, щоб забезпечити гідне та поважне ставлення до кожного індивіда.
- Громадська активність. Залучення студентів до волонтерських програм та громадських ініціатив, які сприяють здоров'ю та благополуччю громади.
- Культурна компетентність. Розвиток навичок міжкультурного спілкування та розуміння культурної різноманітності в медичній практиці.
- Мова та комунікація. Вдосконалення комунікативних навичок для ефективного спілкування з пацієнтами, колегами та широкою громадськістю.

Такий підхід не тільки підвищує рівень мовної підготовки студентів, але й сприяє формуванню відповідального ставлення до своєї професії та суспільства в цілому. Він допомагає студентам розуміти важливість своєї ролі у зміцненні національних цінностей та виховує покоління медиків, які будуть не тільки кваліфікованими, але й соціально відповідальними громадянами.

6) Професійну майстерність: розвиток професійної мови та термінології, що є необхідним для якісного виконання професійних обов'язків.

Для формування національних цінностей через цей предмет можна використовувати такі методи:

- Інтеграція з іншими дисциплінами: Зв'язок мови з медичними знаннями, історією медицини, філософією та етикою.
- Дискусії та дебати: Організація дискусій на актуальні теми, що стосуються медицини та суспільства.
- Проектна робота: Створення проектів, які досліджують внесок медицини в розвиток національних цінностей.
- Вивчення творів: Аналіз літературних та наукових творів, що відображають національні цінності.
- Практичні завдання: Розробка та виконання завдань, які вимагають застосування мовних навичок у професійному контексті.

Такий підхід дозволяє не тільки підвищити рівень мовної освіти, але й сприяє формуванню цілісної системи цінностей, яка відповідає сучасним викликам та потребам суспільства.

Висновки. Курс «Українська мова за професійним спрямуванням» є не тільки важливим елементом медичної освіти, але й має велике значення для формування національних цінностей студентів. Вона має важливий вплив на студентів: вони навчаються критично мислити та аналізувати інформацію, враховуючи національні інтереси; розвивають емпатію та відповідальність перед суспільством, що є основою для професійної етики; курс сприяє інтеграції студентів у медичну спільноту, засновану на спільних цінностях та ідеалах.

На майбутнє потрібно продовжувати розвивати та оновлювати програму курсу, щоб вона відповідала сучасним викликам та потребам суспільства. Також важливо забезпечити, щоб курс включав актуальні теми, які відображають сучасні національні реалії та виклики. Необхідно стимулювати студентів до самостійного вивчення та дослідження української мови та культури.

Отже, курс «Українська мова за професійним спрямуванням» закладає фундамент для підготовки висококваліфікованих медичних працівників, які будуть не тільки професіоналами у своїй галузі, але й гідними представниками української нації.

Список використаної літератури

1. Шевчук Світлана Володимирівна. Українська мова за професійним спрямуванням / С. В. Шевчук, І. В. Клименко. 2-ге вид., випр. і допов. Київ. Алерта, 2011. 694 с.

ГАЛИНА ГВОЗДЕЦЬКА,
завідувачка сестринським відділенням,
викладач-методист кафедри
акушерства та гінекології ім. І. Д. Ланового
фаховий медичний коледж
Івано - Франківського національного медичного університету,
GvozdetskaG_0310@ukr.net
ОКСАНА ЖУКУЛЯК,
асистент кафедри акушерства та гінекології ім. І. Д. Ланового
Івано-Франківський національний медичний університет
ksjuhazhukuljak@gmail.com
ОЛЕКСАНДР БУЛЬБУК,
директор фахового медичного коледжу,
кандидат медичних наук, доцент
Івано-Франківський національний медичний університет
bulbuk77@gmail.com
ВІТАЛІЙ ГЛОВ'ЯК,
завідувач навчально-виробничої практики
фахового медичного коледжу,
Івано-Франківський національний медичний університет
doc.glovyak@gmail.com
ІРИНА БІЦЬКА,
кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри травматології, ортопедії
і невідкладної військової хірургії
Івано-Франківський національний медичний університет
iryna.bitska@gmail.com
РУСЛАНА БІГУН,
доктор філософії, асистентка кафедри
акушерства та гінекології ім. І. Д. Ланового
Івано-Франківський національний медичний університет
ruslana.gotsaniuk@gmail.com

ОСНОВНІ АСПЕКТИ ПОКРАЩЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР У ФАХОВОМУ МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ ІФНМУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ. РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ

Постановка проблеми. Викликами сучасної системи охорони здоров'я України є дефіцит висококваліфікованих, конкурентноспроможних спеціалістів, зокрема медичних сестер та братів. Вектор підготовки фахових молодших бакалаврів в умовах сьогодення спрямований на поглиблене засвоєння та опанування практичними навичками і вміннями [1]. А кількість практичних навичок і вмінь, якими повинні володіти фахівці спеціальності 233 Медсестринство різко зростає, а під час освітнього процесу для відпрацювання практичних навичок досить складно, а іноді і неможливо, враховуючи біоетичні принципи та права пацієнтів (вимагають їхньої згоди на виконання маніпуляцій чи інших втручань), забезпечити