

Література та джерела

1. Барташнікова І. А., Барташніков О. О. Розвиток уваги та навичок навчальної діяльності дітей 5-7 років. Тернопіль: Богдан, 2018. 422 с.
2. Бех . Д. Мозковий штурм як форма активізації пізнавальної діяльності учнів у процесі навчання української мови. *Педагогіка і психологія*, 2019, № 2, 101–107 с.
3. Бібік Н. М. Пізнавальний інтерес як умова суб'єктності навчання молодших школярів. *Педагогічний дискурс*. 2011. Вип. 10. С. 53–56.
4. Біляева Н. В. Мозковий штурм як метод активізації пізнавальної діяльності на уроках української мови. *Науковий вісник Херсонського державного університету*. Серія: Педагогічні науки, 2018, № 10. С. 145–148 с.
5. Заброцький М. Н. Основи вікової психології. Тернопіль: *Хвиля*, 2003. 112 с.
6. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності: метод. посіб. / К. А. Дмитренко, М. В. Коновалова, О. П. Семиволос, С. В. Бекетова. Харків: ВГ «Основа», 2018. 119 с.

**ЕМПІРИЧНИЙ АНАЛІЗ СТРУКТУРИ ЦІННІСНИХ
ОРІЄНТАЦІЙ МАЙБУТНІХ МЕДИКІВ**

Леся Каліщук,

студентка групи ММ-21 спеціальності 223 Медсестринство
освітньо-професійної програми «Сестринська справа» кафедри
медсестринства та екстреної медицини Комунального закладу вищої освіти
«Волинський медичний інститут» Волинської обласної ради

**Науковий керівник – Тетяна Пастрик, д-р психол. н., доц.,
в. о. ректора КЗВО «Волинський медичний інститут»**

На основі методу анкетування проаналізовано структуру ціннісних орієнтацій майбутніх медиків.

Для того, щоб розвивати сучасні людські ресурси, необхідно скоригувати цілі та завдання освіти, засоби освітнього процесу та рівень компетентності професорсько-викладацького складу. Ефективність посилення професійної компетентності фахівців значною мірою залежить від організаційної моделі освітнього процесу, розробленої на факультетах університету [2, с. 28]. Наше дослідження було проведене на базі медичного факультету ВНУ імені Лесі Українки й на базі Волинського медичного інституту Волинської обласної ради. В дослідженні взяли участь студенти першого курсу та студенти, які навчаються на четвертому курсі інституту. Загальна кількість досліджуваних склала 80 осіб. Дослідження проводилось без врахування статі досліджуваних, оскільки більшість досліджуваних – жіночої статі.

Система цінностей є важливим компонентом професійної культури майбутніх медичних працівників. Після опрацювання анкет було отримано такі результати: для студентів усіх курсів найбільш вираженими виявилися такі цінності, як «приємне

Секція 8. Психологічний вимір особистості

проведення часу» та «висока матеріальна забезпеченість»; для студентів четвертого курсу важливими виявилися також високий соціальний статус, керування людьми, визнання та повага з боку оточуючих і вплив на інших.

Серед молоді існує стереотип, що без грошей нічого не можна самому досягнути. Але в останні роки ситуація на ринку праці в Україні змінюється і високу заробітну плату мають досвідчені фахівці [1, с. 96]. Що ж до більш детального опису, то можна відмітити, що в групі 1 (студенти першого курсу) нами були отримані такі результати.

Таблиця 1

Порівняльний аналіз ціннісних орієнтацій першокурсників та четвертокурсників

Цінності	Кількість виборів	
	1 курс	4 курс
1. Високе матеріальне благополуччя	28 (93,4%)	26 (86,7%)
2. Приємне проведення часу, відпочинок	18 (60%)	15 (50%)
3. Спілкування	16 (53,3%)	18 (60%)
4. Визнання та повага людей та вплив на оточуючих	15 (50%)	28 (93,4%)
5. Високий соціальний статус й управління людьми	15 (50%)	17 (56,6%)
6. Здоров'я	13 (43,4%)	10 (33,3%)
7. Допомога і милосердя до інших людей	10 (33,3%)	13 (43,3%)
8. Любов	10 (33,3%)	16 (53,3%)
9. Соціальна активність для досягнення позитивних змін у суспільстві	9 (30%)	10 (33,3%)
10. Пізнання в світі, природі, людині	5 (16,6%)	9 (30%)
11. Пошук і насолода прекрасним	5 (16,6%)	11 (36,6%)

Найнижчий ступінь вираження мають такі цінності: пошук та насолода прекрасним; любов; пізнання нового в світі, природі, людині. Як ми бачимо орієнтація особистостей на пізнання знову знаходиться на останньому місці. Здобуті нами результати можна пояснити віковими та психологічними особливостями та поглядами сучасної молоді в Україні, коли на перший план виступають матеріальні ціннісні орієнтації, а не духовні та пізнавальні.

Секція 8. Психологічний вимір особистості

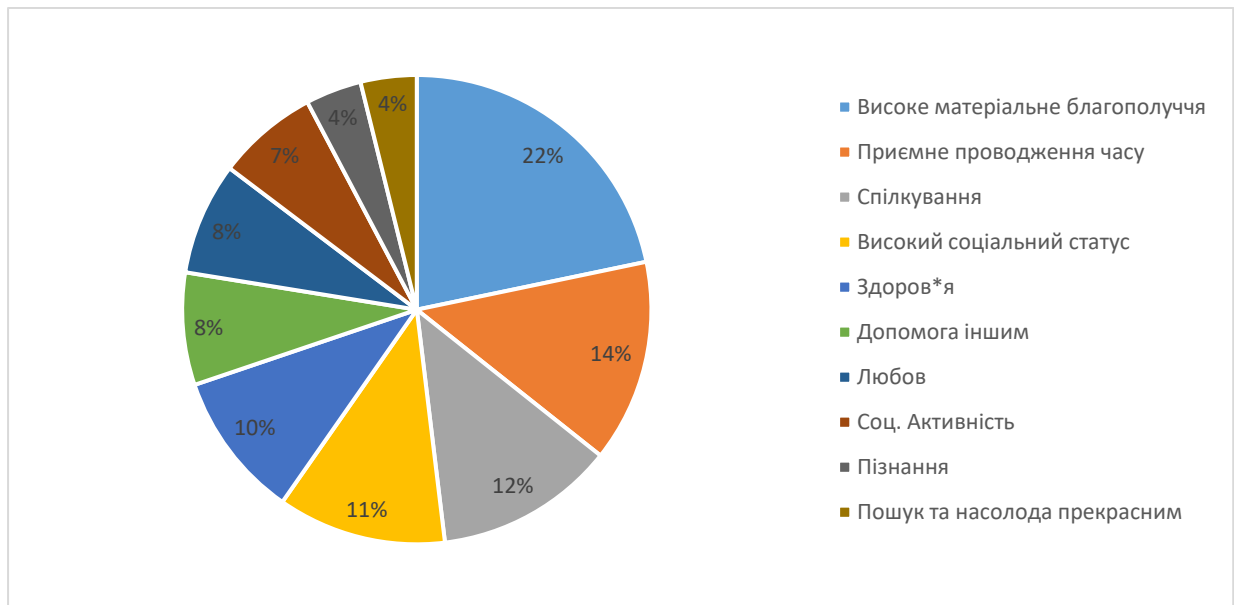


Рис. 1. Ціннісні орієнтації здобувачів першого року навчання за методикою «Діагностики індивідуальної структури ціннісних орієнтацій особистості (С. Бубнова)

Згідно рис. 1, характерною відмінністю цінностей є те, що на початку навчання більшість студентів сильно бажали високого матеріального добробуту та приємних розваг (93,4% і 60% відповідно). На відміну від цього, на четвертому курсі, для більшої вибірки, найбільш важливими цінностями є визнання і повага до людей (93,4%), високий матеріальний добробут (86,7%) і спілкування (50%).

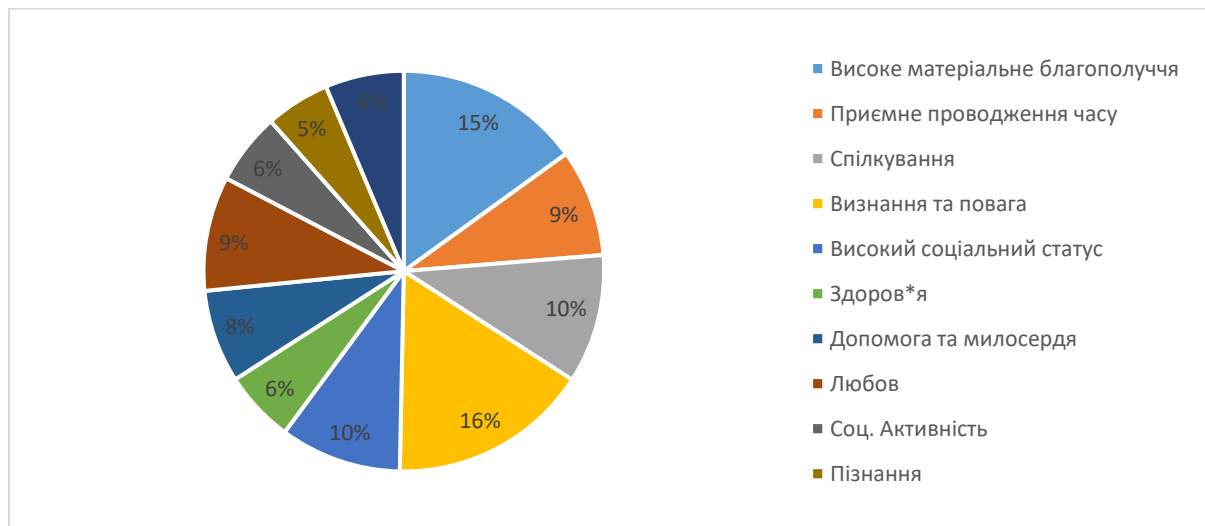


Рис. 2. Ціннісні орієнтації здобувачів четвертого року навчання за методикою «Діагностики індивідуальної структури ціннісних орієнтацій особистості (С. Бубнова)

Можемо зробити висновок, що після опрацювання анкет ми отримали наступні результати: найвищий ступінь вираження серед студентів всіх курсів мають такі цінності, як: приємне проведення часу; високе матеріальне забезпечення. Для студентів четвертого курсу важливими також є високий соціальний статус і керування

людьми, а також визнання та повага людей, вплив на оточуючих. Найнижчий ступінь вираження мають такі цінності: пошук та насолода прекрасним; любов; пізнання нового в світі, природі, людині. Здобуті нами результати можна пояснити віковими та психологічними особливостями та поглядами сучасної молоді в Україні, коли на перший план виступають матеріальні ціннісні орієнтації, а не духовні та пізнавальні, адже першочергове їхнє завдання – це професійна самореалізація.

Література та джерела

1. Virna Zh. Safety of personality in migration terms within the military conflict: organizational conditions of education and psychotherapy. *American Journal of Fundamental, Applied and Experimental Research*. Ukraine and Ukrainians abroad Not-for-profit Cooperation. 2016. № 1(1). P. 94–103.

2. Бутківська Т. В. Проблема цінностей у соціалізації особистості. *Цінності освіти і виховання*. Київ, 1997. С. 27–31.

**ВІРТУАЛЬНИЙ ПРОСТІР ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ
ЦІННОСТЕЙ СУЧАСНОГО ПІДЛІТКА**

Аліна Кирикович,

студентка А-11 групи спеціальності 013 Початкова освіта
відділення початкової і технологічної освіти

Відокремленого структурного підрозділу «Сарненський педагогічний фаховий
коледж» Рівненського державного гуманітарного університету

Науковий керівник – Олена Білецька, викладач циклової комісії психолого-
педагогічних дисциплін та окремих фахових методик

Визначено, що підлітковий вік-це час формування цінностей, становлення власної ідентичності, обрання життєвих пріоритетів та ідеалів. Розкрито вплив віртуального простору на формування цінностей сучасного підлітка.

Сучасний світ збудований в інформаційному просторі, де технології розвинені настільки, наскільки це взагалі можливо. Особливо популярна віртуальна реальність серед підлітків, адже вона допомагає спілкуватись, розвиватись, цікаво проводити час або просто ліниво відпочивати, і безліч інших функцій, якими щодень користується кожен підліток.

Проте, варто зазначити, що Інтернет приносить і не мало клопотів та проблем. Дослідниця віртуального простору і його впливу на дітей Ірина Литовченко зазначає: «В процесі виникнення нового рівня самосвідомості та потреби в соціалізації саме підлітки перебувають в «групі ризику» – тих для кого комунікація в віртуальному світі може перетворитися в складну форму адикції» [1, с. 34].

Адже, підлітки здебільшого спілкуються через соціальні мережі, в яких і проводять велику частину свого вільного часу, формуючи коло спілкування і знайомлячись з іншими людьми, відповідно і формуючи систему життєвих цінностей.