

ЗАСТОСУВАННЯ ГРУПОВИХ ФОРМ РОБОТИ ЯК УДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ПРИ ВИВЧЕННІ ТЕХНІКИ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ ТА МІКРОБІОЛОГІЇ СТУДЕНТАМИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 226 ФАРМАЦІЯ. ПРОМИСЛОВА ФАРМАЦІЯ

Кормош Наталія

Комунальний заклад вищої освіти «ВОЛИНСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ
ІНСТИТУТ» Волинської обласної ради, м. Луцьк

З-поміж запропонованої сьогодні великої кількості інноваційних технологій багато викладачів визнають переваги роботи в режимі інтерактиву, який найбільш повно забезпечує комфортні, безконфліктні безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, виховує особистість, здатну до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення, яка вміє використовувати одержані знання для творчого розв'язання проблем, критично мислити, прагне реалізувати себе.

Характеристика методу «Кооперативних груп»

Кооперативне навчання - це технологія навчання в невеликих групах, коли створюється можливість обговорення кожної проблеми, доведення, аргументування власного погляду.

Групова (кооперативна) робота застосовується на практичних, семінарських та лабораторних заняттях.

Навчальні цілі.

Розвинути у студентів:

1. Здатність до наукового дослідження, визначення мети, постановки цілей.
2. Здатність до пошукової роботи.
3. Здатність до креативного мислення.

Виховні цілі

1. Виховати гуманні стосунки між студентами.
2. Сформувані колективізм, самостійність студентів, їх здатність до співпраці, партнерства та відповідальність за кінцевий результат.
3. Сформувані особистісні якості.

На заняттях з техніки лабораторних робіт широко використовується робота в парах з таких тем: «Техніка роботи з різними видами піпеток, бюреток», «Ваги та зважування», «Титрування», «Догляд за лабораторним посудом», «Вимірювальні прилади».

Студенти працюють в парах, виконуючи завдання. Парна робота вимагає обміну думками і дозволяє швидко виконати вправи, які в звичайних умовах є часомісткими або неможливими. Після цього один з партнерів доповідає перед аудиторією про результати.

Робота в трійках - це ускладнена робота в парах. Найкраще в трійках проводити обговорення, обмін думками, підведення підсумків чи виділення

несхожих думок. Зазвичай, така робота проводиться при вивченні теми «Лабораторний посуду і допоміжне приладдя. Підбирання лабораторного посуду за призначенням та користування ним».

Робота в малих групах використовується на заняттях з мікробіології при вивченні таких тем: «Будова мікроскопа, правила користування ним», «Виготовлення мікропрепаратів», «Фарбування мазків».

Під час занять студентам роздаються інструкції щодо оцінювання участі учасника під час основного етапу.

Розвиток професійних якостей майбутніх спеціалістів, формуванню їхньої професійної компетентності допомагає і метод проектів, який передбачає реалізацію різних видів проектів: ігрових, пошукових, дослідницьких.

Метод проектів - це модель організації навчального процесу, орієнтована на творчу самореалізацію особистості, розвиток її можливостей у процесі створення певного "продукту" під контролем викладача.

Даний метод використовується на заняттях з мікробіології у розділі «Спеціальна мікробіологія», де за спеціальними схемами студентам дається завдання опрацювати інформацію щодо певних збудників. Цей метод є одним із тих, які сприяють формуванню у студентів умінь використовувати різноманітні джерела інформації для вирішення проблем, працювати спільно в групі, використовувати знання з інших дисциплін, застосовувати теоретичні знання на практиці. Важливою перевагою методу проектів поряд з іншими активними методами є можливість розвитку творчих здібностей студентів.

Узагальнюючи сутнісні ознаки інтерактивних технологій, впливає: для формування професійної компетентності майбутнього молодшого медичного працівника як всебічно розвиненої, творчої особистості не можна обмежуватись однією технологією. Інтегрований результат може дати цілісна система, компонентами якої є сукупність прогресивних технологій, спрямованих на розвиток особистості майбутнього спеціаліста.

1. Використання інтерактивних методів навчання [Електронний ресурс] / О. М. Ковальова, Н. А. Сафаргаліна-Корнілова, Н. М. Герасимчук, О. А. Кочубей. – 2016. - Режим доступу: <http://www.refs.in.ua/m-kochubej-o-a-vikoristannya-interaktivnih-metodiv-navchannya.html>

2. Воронцова Т. В. Вчимося жити разом. Посібник для вчителя з розвитку соціальних навичок у курсі «Основи здоров'я» (основна і старша школа) / Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко та ін. - К.: Алатон, 2017. - Режим доступу: <https://drive.google.com/drive/folders/0Bzt9FAqrO9WcLXZwZVlJaFB>
CS