

2. Dolev N., Naamati-Schneider L., Meirovich A. Making Soft Skills a Part of the Curriculum of Healthcare Studies. In *Medical Education for the 21st Century*. IntechOpen Limited: London, UK, 2022. P. 1–14.
3. Guo, J., Tang X., Marsh H., Parker P., Basarkod G., Sahdra B., Ranta M. The roles of social–emotional skills in students academic and life success: A multi-informant and multicohort perspective. *J. Personal. Soc. Psychol.* 2023. No.124. P. 1079–1110.
4. Lima T., Tavares C. The socioemotional skills in nurses training: A sociopoetic study. *Rev. Port. Enferm. Saúde Ment.* 2020. No.7. P. 72–80.
5. Lu Y., Shorey S. Nurses perceptions of emotional intelligence in the clinical setting: a qualitative systematic review. *Journal of Nursing Management.* 2021. 29(8). P. 2453- 2460. <https://doi.org/10.1111/jonm.13406>
6. Mariati L., Jakri Y., C Djerubu D. The effect of emotional intelligence on nurses communication skill. *Jurnal Ners Dan Kebidanan.* 2022. 9(2). P. 218-226. <https://doi.org/10.26699/jnk.v9i2.art.p218-226>
7. Reis da Silva T. M. H. The Role of Emotional Intelligence in Promoting Mental Peace, Healthy Work Environments, and Emotional Well-Being Among Entrepreneurs. In M. N. Tunio (Ed.), *Supporting Psychological and Emotional Wellbeing Among Entrepreneurs*. 2025. IGI Global. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-3673-1.ch21>

Єлизавета Яйченя

Науковий керівник – к. пед. н., проф.

Ірина Томашевська

КЗВО «Волинський медичний інститут»

МЕДИЧНА СЕСТРА В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ І ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Постановка проблеми Нова реальність сучасності спровокувала зростання випадків академічної недоброчесності: збільшення інформаційного навантаження, цифровізація навчального процесу, соціальна нестабільність, психологічні труднощі. Студенти скаржаться на тривалий стрес, тривожність, втрату мотивації та емоційне вигорання. Ці фактори мають безпосередній вплив на успішність студентів. Одна з причин цього явища – це психологічний тиск на студентів через страх невдачі, осуду, невпевненості. В умовах стресу студенти вдаються до списування, плагіату, використання сторонньої допомоги як способу «виживання». Це формує спотворене уявлення про навчання. Медична сестра закладу освіти не лише опікується фізичним здоров'ям студентів, а й психологічною підтримкою здобувачів освіти. Відкритість до спілкування, присутність у навчальному середовищі, можливість оперативно реагувати на скарги та запити робить її важливою частиною студентського життя. Попри це, її потенціал у контексті формування культури академічної доброчесності залишається недооціненим.

Мета дослідження. Виявлення значення діяльності медичної сестри в

освітньому середовищі для забезпечення психічного добробуту студентів як одного з чинників формування культури академічної доброчесності в закладах освіти.

Результати дослідження. У результаті спілкування зі здобувачами освіти було встановлено, що психоемоційний стан студентів корелюється з рівнем їхньої відповідальності, мотивації до навчання та здатністю діяти етично в освітньому процесі. Якщо медична сестра бере активну участь у студентському житті,

долучаючись до індивідуальних та групових обговорень проблем студентів, і підтримує психологічний добробут здобувачів освіти, це сприяє зниженню рівня тривожності серед студентів і формуванню позитивного ставлення до навчального процесу. Зафіксовано також зменшення випадків академічних порушень у колективах, де практикується системна робота з ментального благополуччя.

Висновки. Психоемоційний стан студентів є вагомим фактором, що впливає на їхню академічну поведінку, зокрема, на ймовірність "виживання" - списування чи плагіат. Медична сестра, яка виконує не лише клінічні, а й психопрофілактичні функції в освітньому середовищі, відіграє свою роль у формуванні доброчесної поведінки студентів. Важливо розширити її функціонал і формувати командну роботу психолога та медичної сестри для створення безпечного психологічного клімату в закладі освіти. Підвищення обізнаності медичних сестер у питаннях академічної доброчесності та ментального здоров'я, включення їх до міждисциплінарних команд підтримки студентів (психолог, куратор, викладач) дозволить ефективніше попереджати освітні порушення.

Список використаних джерел:

1. Yildirim, M., Arslan, G., & Ozaslan, A. Psychological Resilience and Future Anxiety Among University Students: The Mediating Role of Academic Self-Efficacy // *Behavioral Sciences*. – 2023. – Vol. 15(3). – Article 244. – <https://www.mdpi.com/2076-328X/15/3/244>
2. Титаренко Т.М. Психологічна стійкість особистості в умовах соціальних змін // *Соціальна психологія*. – 2020. – № 1(73). – С. 14–22.

Єлизавета Яйченя

Науковий керівник – PhD **Христина
Новак-Мазепа**

КЗВО «Волинський медичний інститут»

ГРУПОВА ДИНАМІКА ЯК ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН У СТУДЕНТСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Постановка проблеми. Складні системи взаємодій у студентських академічних групах, які мають вплив на адаптацію, навчальний процес та психологічний добробут студентів. Недостатня увага до групових процесів може призводити до зниження ефективності роботи колективу, конфліктів, дезадаптації. Хороші взаємини в колективі не тільки покращують навчальний процес, але й позитивно впливають на психічне здоров'я студентів.